

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
МОБУ "Сунарчинская ООШ"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОБУ
«Сунарчинская ООШ»

_____Карсанова
З.Б.

Приказ № 86
от "30" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной язык»
(башкирский)
для 1-4 классов
начального общего
образования
на 2022-2023 учебный год

Разработана
учителем Акмановой Ф.Р.

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (башкирский)» в 1-4 классах.

Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ст.12, п 5);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 г., зарегистрирован в Минюсте России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644; в редакции приказа от 31.12.2015 № 1577).
- 3.Закон Российской Федерации от 02.07.2013. № 185-ФЗ «О языках народов Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года».
- 5.Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Сунарчинская основная общеобразовательная школа»
6. Учебный план муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Сунарчинская ООШ» на 2021-2022 учебный год..

Планирование составлено на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «Башкирский язык (как государственный) для 1-4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения (автор: Давлетшина Мархаба Саяфаровна, утвержденная протоколом заседания Учебно-методического совета при Министерстве образования РБ № 7 от 2 ноября 2017 года).

Учебники:

Башкирский язык –

- 1 кл Тулумбаев Х.А., Давлетшина М.С.
- 2 кл Тулумбаев Х.А., Давлетшина М.С.
- 3 кл Давлетшина М.С., Кинзябаева Н.Н.
- 4 кл Давлетшина М.С., Кинзябаева Н.Н.

На изучение предмета «Родной язык (башкирский)» в 1,2 классах. в МОБУ «Сунарчинская ООШ» отводится по 1 ч в неделю, в 4 классе 0,5 часа в неделю.

В результате изучения предмета «Родной язык (башкирский)» ученик должен:

знать/понимать:

- особенности башкирской графики;
- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и структуре;

уметь:

- понимать на слух башкирскую речь;
- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков башкирского языка, правильно читать слова, словосочетания и предложения;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложения;
- правильно образовывать формы изменяемых частей речи.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения короткого диалога, построения небольших монологических высказываний в условиях бытового общения;
- соблюдения основных норм произношения специфических звуков башкирского языка, слов, словосочетаний и предложений;
- обогащения запаса слов, необходимого для учебного и бытового общения в пределах изученных тем;
- соблюдения основных правил орфографии и пунктуации в самостоятельных связных письменных высказываниях;
- владения нормами башкирского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения.

Общая характеристика учебного предмета

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения башкирским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Целью обучения башкирскому языку в начальных классах является

формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого башкирского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение башкирского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. *Формирование* умения общаться на башкирском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
2. *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием башкирского языка: знакомство младших школьников с детским фольклором на башкирском языке и доступными образцами художественной литературы с целью воспитания дружелюбного отношения, толерантности к представителям других национальностей, живущих в многонациональной республике;
3. *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению башкирским языком;
4. *Воспитание* и разностороннее *развитие* младшего школьника средствами башкирского языка.

Деятельностный характер предмета «Родной язык (башкирский)» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность на башкирском языке в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей, изучение предмета «Башкирский язык (как государственный)» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* о башкирском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на башкирском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на башкирском языке на элементарном уровне;
 - *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования башкирского языка как средства общения;
 - *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
 - *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием башкирского языка;
 - *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на башкирском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
 - *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
 - *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.
- Личностными результатами** освоения выпускниками начальной школы программы по башкирскому языку как государственному являются:
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - осознание роли башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан, как инструмента познания окружающей действительности;
 - восприятие мира как многоязычного и поликультурного общества;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
 - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи;
 - знакомство с историей, культурой, традициями башкирского народа с использованием средств изучаемого башкирского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы).

Метапредметными результатами изучения башкирского языка как государственного в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению башкирского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения башкирского языка как государственного в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах башкирского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В результате изучения башкирского языка в начальной школе ученик должен:

1. знать/понимать:

- алфавит, буквы, буквосочетания (йы, йе, йо и т.д.), звуки изучаемого языка;
- правила чтения: гласных букв (э, ө, е) в открытом и закрытом типе слога; буквосочетаний (йы, йе, йо);
- особенности интонации основных типов предложений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

2. уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- вести диалог побудительного характера; просить о помощи и предлагать свою; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложения партнера;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение;
- рассказывать о школе;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая своё отношение к прочитанному;
- воспроизводить выученные стихи и песни.

в области чтения:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию и темп речи;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст на башкирском языке, вставляя в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- писать короткое письмо другу (в рамках изученной тематики);
- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова;

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями башкирского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других национальностей;
- преодоления психологических барьеров в использовании башкирского языка как средства общения;
- ознакомления с детским фольклором на башкирском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей башкирского и русского языков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты в 1 классе

В первом классе *личностными* результатами изучения предмета «Башкирский язык (как государственный)» являются следующие умения:

- осознание языка, как основного средства общения между людьми; знакомство с историей, культурой, традициями башкирского народа с использованием средств изучаемого башкирского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы);
- воспитание любви и уважения к своему родному краю, малой родине, к духовным ценностям разных народов и стран, окружающей природе;
- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Средством достижения этих результатов служат тексты учебника (методического пособия).

Метапредметными результатами изучения предмета «Башкирский язык (как государственный)» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по данному плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

Познавательные УУД:

- умение работать с материалом учебника; ориентироваться в учебнике;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- умение работать с дополнительной литературой (словари, интернет, справочники и т.д.).

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.

Коммуникативные УУД:

1. при овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:
 - диалог этикетного характера;
 - диалог-расспрос;
2. умения монологической речи:
 - описывать картинку, рисунок на заданную тему;
 - описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
 - кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
 - передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
 - воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Перед учителем стоит задача развития коммуникативных способностей первоклассника.

Предметными результатами изучения курса «Башкирский язык (как государственный)» является сформированность следующих умений:

1. **умения письменной речи:**

- писать буквы башкирского алфавита;
- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;

2. **умения аудирования:**

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов;

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения башкирского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

3. умения чтения:

- читать вслух слоги, слова, предложения: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- соблюдать правильное ударение в словах, интонацию в целом.

Личностные, метапредметные и предметные результаты во 2 классе

Во втором классе личностными результатами изучения предмета

«Башкирский язык (как государственный)» являются следующие умения:

- осознание языка, в том числе башкирского, как основного средства общения между людьми; знакомство с историей, культурой, традициями башкирского народа с использованием средств изучаемого башкирского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы);
- формирование уважительного отношения к людям других национальностей, живущих рядом, воспитание любви и уважения к своему родному краю, малой родине, к духовным ценностям разных народов и стран, окружающей природе;
- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника (методического пособия).

Метапредметными результатами изучения предмета «Башкирский язык (как государственный)» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по данному плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

Познавательные УУД:

- умение работать с материалом учебника; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- умение работать с дополнительной литературой (словари, интернет, справочники и т.д.).

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- 3. при овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера;

4. умения монологической речи:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
 - передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
 - воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки
- Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Перед учителем стоит задача развития коммуникативных способностей ученика, научить пользоваться различными компонентами учебно-методического комплекса.

Предметными результатами изучения курса «Башкирский язык (как государственный)» является сформированность следующих умений:

2. *умения письменной речи:*

- писать буквы башкирского алфавита;
- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- писать поздравления с опорой на образец;

2. *умения аудирования:*

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку);
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

3. *умения чтения:*

- читать вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом

Личностные, метапредметные и предметные результаты в 3 классе

В 3 классе *личностными* результатами изучения предмета «Башкирский язык (как государственный)» являются следующие умения и качества:

- осознавать, что башкирский язык является государственным языком Республики Башкортостан;
- восприятие башкирского языка как явления национальной культуры; формирование уважительного отношения к истории и культуре башкирского народа;
- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- развитие навыков сотрудничества со своими сверстниками и взрослыми людьми
- стремление к совершенствованию собственной речи; осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Башкирский язык (как государственный)» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цель урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью урока, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации
- овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения курса «Башкирский язык (как государственный)» в 3 классе является сформированность следующих умений:

- получение первоначальных сведений о грамматических, орфоэпических, лексических нормах башкирского языка;
- осознание важности орфографически грамотного письма и роли знаков препинания в письменном общении;
- восприятие на слух текстов в исполнении учителя, учащихся;
- выразительное чтение;
- понимание текста при чтении или пересказе учителя, при самостоятельном чтении;
- понимание диалога из 3-6 предложений (реплик) и умение его продолжить;
- умение задавать вопросы учителю или однокласснику по прочитанному или услышанному тексту;
- умение работать со словарями;
- умение переводить с одного языка на другой.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в 4 классе

В 4 классе *личностными* результатами изучения предмета «Родной язык (башкирский)» являются следующие умения и качества:

- осознанное изучение башкирского языка;
- использование знаний и навыков, полученных на уроках башкирского языка, в повседневной жизни;
- воспитание патриотизма, толерантности, формирование уважительного отношения к людям других национальностей, живущих рядом, воспитание любви и уважения к своему родному краю, малой родине, к духовным ценностям разных народов и стран, окружающей природе;
- развитие общего кругозора, мышления, памяти;
- восприятие языка как отражение национальной культуры и средства общения;
- развитие интереса к истории, культуре, литературе народов края, башкирского народа.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной язык (башкирский)» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

-
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями.

Коммуникативные УУД:

-
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- строить понятные для собеседника высказывания;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с собеседником;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм башкирского языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Предметными результатами изучения курса «Родной язык (башкирский)» в 4 классе является сформированность следующих умений:

-
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать звуки и буквы; характеризовать звуки башкирского языка: гласные ударные — безударные, мягкие, твердые; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- знать последовательность букв в башкирском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное;
- умение проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- использование норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- владение монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- умение составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

Основное содержание курса

При определении содержания обучения в 1 классе программа учитывает разный уровень речевой подготовки учащихся по башкирскому языку.

Цель обучения в первом классе – выработка первоначальных умений аудирования, говорения, чтения; обогащение лексического запаса слов, необходимого для общения учащихся, а также для обучения грамоте; активация в речи учащихся наиболее употребительных грамматических форм слов; формирование у обучающихся навыков построения и употребления в устной речи предложений на основе речевых образцов и умения выражать свои мысли в связной форме.

Слова и грамматические конструкции в предложениях усваиваются в процессе речевой деятельности (беседы по наглядному дидактическому материалу, проведение различных игр на уроке, так и во время прогулок и экскурсий, заучивания стихотворных отрывков, составление связных текстов по картинкам, а также рассказов об увиденном и услышанном, упражнения в диалогической и монологической речи). Обучение в 1 классе предполагает:

- усвоение звукового состава слова и его значения, различение гласных и согласных, звуков и букв, слова и предложения.
- умение вести диалог с использованием вопросительных и побудительных реплик-реакций;
- понимание на слух основного содержания высказываний, пересказ по вопросам, составление кратких рассказов-ответов по сюжетным картинкам и речевым образцам;
- первоначальные навыки чтения и письма.

В этот период обучения продолжается работа по развитию навыков устной речи и закладываются первоначальные навыки чтения и письма на башкирском языке.

Развитие устной и письменной речи в этот период предполагает формирование:

- умений и навыков произносить звуки, звуко сочетания, и слоги, воспринимать и понимать башкирскую речь на слух;
- умения вести диалог в ситуациях повседневного и учебного общения;
- умения правильно, осознанно, выразительно читать доступный пониманию текст с соблюдением ударения в словах;
- умения выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил и требований каллиграфии.

Содержание учебного предмета, курса

Аудирование. Адекватное восприятие речи. Умение задавать вопросы по содержанию.

Понимать речь учителя и одноклассников. Понимать содержание текстов из аудиозаписей.

Говорение.

1. Вести диалог. Уметь составлять диалоги по ситуации
Владеть нормами этикета в процессе обучения и в повседневной жизни (приветствовать, прощаться, извиняться, благодарить, обращаться с просьбой). Произносить речь с соответствующей интонацией.
2. Монологическая форма: использовать в речи описания, пересказ, характеристику.
Чтение. Читать небольшие тексты; читать тексты с пройденными новыми словами и понимать содержание, находить из текста необходимую информацию.
Осмысленно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты.

Письмо. Уметь списывать из текста слова, словосочетания и предложения; подписывать поздравительные открытки.

Уметь писать понятно, ровно и красиво.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободу движения пальцев. Писать буквы, связки букв, слоги, слова и предложения в соответствии с гигиеническими нормами. Научиться писать правильно.

Понять функции безопасных графических средств как свободное место между словами, знака переноса слова из одной строки на другую.

Слово и предложение. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Работа с предложением: выбирать слова, менять их местами.

Системный курс

Фонетика и орфоэпия. Слышать и правильно произносить специфические звуки башкирского языка. Основные орфоэпические нормы. Ударение. Виды предложений по интонации.

Отличать гласные и согласные звуки. Отличать мягкие и твердые гласные. Звонкие и глухие согласные. Определять характер звука: гласный – согласный; твердый - мягкий гласный, парный-непарный звонкий и глухой согласный. Деление слов на слоги.

Графика. Опирается на принцип сингармонизма при письме согласных букв. Знать алфавит, правильно называть буквы и звуки, знать их порядок.

Лексика. Изучение лексических единиц. Словообразование.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Синтаксис. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Порядок слов в предложении.

Орфография и пунктуация. Алфавит башкирского языка. Соединения звуков йы, йе, йө, йү, йә. Основные орфографические правила:

- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Умение общаться (начать разговор, привлекать внимание, и т.д.).

Содержание учебного предмета, курса

В 1 классе изучают такие темы как “Здравствуй, школа!”, “Родной Башкортостан”, “Я знакомлюсь», “Части тела”, “ Части тела животных”, “Я и моя семья”, “Члены семьи”, “Я что люблю”, “Я получаю знание”, “Наша школа”. “Учебные принадлежности”, “Мои игрушки”, “Скоро новый год”, “Мои друзья”, «Мой гардероб”, “Верхняя одежда”, “Обувь”, “Головные уборы”, “В деревне/городе”, “Домашние животные и птицы”, “Мое любимое домашнее животное”, “Перелетные птицы”, “Зимующие птицы”, “Времена года”, “Прогноз погоды”, “В лесу”, “Летняя поляна”.

Специфические звуки и буквы башкирского языка. Алфавит башкирского языка. Соединения звуков йы, йе, йө, йү, йә. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных.

Перенос слов. Знаки препинания в конце предложения. Мягкие и твердые гласные. Падежное окончание и категория принадлежности. Вопросы: Это кто? Это что? Ты откуда? Сколько тебе лет? Кто что любит? Кому что надо? Какой? Вопрос Что делает? Вопрос с чем? Существительное.

Во 2 классе изучают такие темы как "Знакомство", "Приветствие", "Числительные от 1 до 10", "Вопрос сколько?", "Своеобразные буквы и звуки башкирского языка", "Части тела", " Категория принадлежности *минең, һинең, уның*", "Моя семья. Родственные термины", "Вопрос что делает? Что я люблю?", "Продукты питания", "Посуда", "Национальные блюда", "Применение вспомогательного слова *менән*", "Моя школа", "Мой класс", "Я собираюсь в школу", "Учебные принадлежности", "Местоимения *минеке, һинеке, уныкы*", "Я ученик", "Я на уроке", "Я вышел с урока", "Вопросы Как? Где? Что я делаю?", "Мои игрушки", "Окончания множественного числа имен существительных", "Вопросы Что делаем? Какой?", "Однородные члены предложения", "Я люблю играть", "Я выхожу играть", "Мои маленькие друзья", "Я отдыхаю".

3 класс охвачен темами "Здравствуй, школа! (Повторение алфавита)", "Я знакомлюсь (Вопросы Где? Откуда?)". "Я получаю знания (Учебные принадлежности. Окончания –һыз, -һез (отсутствие предмета)". " Я и моя семья (Повторение родственных терминов. Вопрос Что делает?)". "Я выбираю профессию (Окончания –сы, -се.)". "Я люблю природу (Множественное число. Вопросы Что? Что делают? Названия деревьев, цветов, насекомых, птиц)". "Мое любимое время года (Времена года. Вопрос Когда? Прогноз погоды. Повторение темы Овощи)". "Мой гардероб", "Мой день рождения", "Я путешественник (Правила дорожного движения. Виды транспорта)". "Знакомство с пословицами".

В 4 классе изучаются темы "Каждый день иду в школу" (Мой любимый урок. О чем мы говорим в школе. Что я люблю читать. Мои школьные друзья), "Я люблю свою семью" (Я – воспитанный ребенок. Прилагательное. Мои обязанности по дому. Мое любимое занятие. Моя комната. Мои маленькие друзья), "Расскажу про Родину" (Дом, в котором я живу. Местоимения. Мои соседи. Мои любимые места. Наши игры), "Живу в городе, деревне" (Мой родной город. Деревенская и городская жизнь. Занятия людей в городах и селах. Деревни и города Башкортостана. Чудеса родного края). " Говорим про времена года" (Почему меняются времена года? Насекомые и животные. Наречие. Прогноз погоды), "Разговариваем про разные ситуации" (Интересные события. В мире приключений. Глагол. Моя мечта. Мои кумиры), "Учусь покупать" (Мой бюджет. Моя покупаю одежду. Я люблю модную одежду. Выбираю подарок).

Тематическое планирование

№	Темы и ситуации общения	Материал языка	Основная характеристика языковой деятельности обучающихся
1.	День знаний. Родной Башкортостан. Здравствуй, школа! (4 часа)	Освоение вопроса <i>Ты кто?</i> Специфические звуки башкирского языка, сравнение башкирского и русского алфавитов.	Освоение вопроса <i>Ты кто?</i> , умение правильно отвечать на данный вопрос, научиться правильно произносить специфические звуки башкирского языка, сравнивать башкирский и русский алфавиты. Обогащение словарного запаса по пройденным темам. Научиться работать в парах.
2.	Знакомство. Я знакомлюсь. (6 часов)	<i>Вы кто? Как тебя зовут? Где ты живешь? Тебе сколько лет?</i>	<i>Как тебя зовут? Где ты живешь? Тебе сколько лет?</i> Освоение этих вопросов, умение

		<p><i>откуда?</i> Освоение правильно на них отвечать. данных вопросов. Научиться произносить Специфические специфические звуки звуки башкирского башкирского языка (ә, һ, з, н, ү, ғ, ө, ҙ, к). Усвоение правописания этих букв. Запоминание новых слов по заданной ситуации. Составление диалога на тему «Знакомство», усвоение счета от 1-100. Научиться организовать свою деятельность, отвечать на заданные вопросы. Уметь работать по заданному образцу, находить нужную информацию.</p>
3. Это - я. Части тела. (2 часа)	<p>Гласные звуки и буквы башкирского языка. Местоимения <i>моё, моя, мой, твое, твоя, твой, его, её, его.</i> Вопрос <i>Что случилось?</i></p>	<p>Освоение вопроса <i>Что случилось?</i> Изучение слов, обозначающих части тела, употребление в речи местоимений <i>моё, моя, мой, твое, твоя, твой, его, её, его.</i> Правильно произносить и писать гласные, согласные звуки, буквы башкирского языка. Умение организовать свою деятельность на уроке, отвечать на заданные вопросы.</p>
4. Я и моя семья. Я люблю свою семью. (6 часов)	<p>Освоение вопросов <i>Кто? Что делает? Что должен делать?</i> Ударение в башкирском языке. Имя прилагательное.</p>	<p>Научиться отвечать на вопросы: <i>Кто? Что делает? Что должен делать?</i> Правильно ставить ударения в словах. Уметь подбирать слова на заданную лексическую тему, выделять основное содержание прослушанного текста. Составить рассказ о членах семьи по определенному образцу.</p>

			Применять в речи имена прилагательные.
5.	Что я люблю? (4 часа)	Освоение вопросов <i>С чем? Чем?</i>	Умение использовать новые слова в речи. Слушать вопрос <i>с чем?</i> понимать его, отвечать на поставленный вопрос, уметь сравнивать с русским языком, делать выводы. Правильно произносить и писать гласные, согласные звуки, буквы башкирского языка. Составлять словосочетания, предложения, текст из предложенного набора слов. Уметь составлять рассказ о любимом предмете. Безошибочно списывать текст с доски и учебника. Правильно ставить ударение, читать с нужной интонацией.
6.	Моя школа. получаю знания. Каждый день иду в школу. Мой класс. Я собираюсь в школу. Я на уроке. Я вышел с урока. Развитие речи. (8 часов)	Я Вопросы <i>Школа</i> <i>какая? Что это?</i> <i>Есть ли? Без чего?</i> <i>Класс какой? Чей?</i> в <i>Как? Где? Что</i> <i>делаю?</i> Предложения. Повествовательные и вопросительные предложения. Часть предложений речи существительное».	Умение отвечать на вопросы <i>Школа</i> <i>какая?</i> <i>Что это? Есть ли? Без чего? Класс какой? Чей?</i> <i>Как? Где? Что делаю?</i> Активизация дежурных фраз в речи, практическое усвоение падежных аффиксов, конструкций предложений на башкирском языке, правильное употребление в речи слов <i>под, над, за, на, около</i> . Участие в беседах о хобби, о внеурочных занятиях. Умение работать со словарями.
7.	Мои игрушки. люблю играть. выхожу играть. (4 часа)	Я Освоение вопросов <i>Я Что? Что делаем?</i> <i>Какой? Что мне</i> <i>нужно? Который?</i>	Умение отвечать на вопросы <i>Что? Что</i> <i>делаем? Какой? Что мне</i> <i>нужно? Который? Что не</i>

			<p>делай? Усвоение названий игр, игрушек. Умение отвечать на вопросы о своих играх, составлять диалог, монолог. Освоить названия порядковых чисел. По названию текста уметь определять содержание.</p>
8.	<p>Мои маленькие друзья. Я люблю природу. (3 часа)</p>	<p>Освоение вопросов <i>Что это? Какой? Какая? Какое? Что делает? Что делают?</i></p>	<p>Научиться отвечать на вопросы <i>Что это? Какой? Какое? Какая? Что делает? Что делают?</i> Усвоение, использование новых слов, словосочетаний в речи. Уметь создавать проект в группе. Составить рассказ о любимом питомце. Разгадывать загадки, ребусы, кроссворды. Научить оценивать свою деятельность и одноклассников во время урока. Научиться работать с русско-башкирскими, башкирско-русскими словарями.</p>
9.	<p>Я выбираю профессию. (2 часа)</p>	<p>Освоение вопроса <i>Кто где работает?</i></p>	<p>Научиться отвечать на вопрос <i>Кто где работает?</i> Уметь понимать слова, обозначающие профессию, использовать окончания <i>-се, -сы</i>, переводить слова, составлять предложения, правильно отвечать на вопросы. Уметь понимать содержание текста во время аудирования. Выделять из текста нужную информацию. Научиться навыкам работы в группе.</p>
10	<p>Мое любимое время года.</p>	<p>Умение отвечать на вопросы <i>Что? Что?</i></p>	<p>Научиться отвечать на вопросы <i>Что? Что?</i></p>

	Беседуем временах погоде. (4 часов)	оделаем? года, о	делаем? Научиться определять признаки времен года, уметь рассказывать о своем любимом времени года, закрепить навыки работы со схемами, таблицами; распределять слова по значению, составлять предложения, тексты по картине. научиться наблюдать за окружающей природой, интересоваться состоянием природы. Уметь составлять текст по наблюдениям. Уметь работать с энциклопедическими словарями. Уметь понимать содержание текста во время аудирования.
11	Мой Учусь (4 часа)	гардероб. покупать. вопрос <i>Какой?</i> "Имя прилагательное", "Глагол".	Умение отвечать на вопрос <i>Какой?</i> называть и описывать одежду. Уметь распределять слова по значению, обобщать и систематизировать. Научиться сотрудничать при работе в парах и в группах, уметь слушать друг друга, освоить правила ухода за одеждой.
12	Мой рождения. (2 часов)	день вопрос <i>Когда?</i> Первоначальное понятие о наречиях.	Умение отвечать на вопрос <i>Когда?</i> знакомство сновыми словами и словосочетаниями, уметь составлять меню, оформлять приглашение, подписывать поздравительную открытку. Уметь правильно поздравлять, дарить подарки, получать подарки.

			Уметь слушать и понимать текст, отвечать на вопросы, выразительно читать, участвовать в беседе.
13.	Я путешественник. (2 часа)	Умение отвечать на вопросы <i>Чем? Как?</i> Начальное понятие о наречии.	Научиться отвечать на вопросы <i>Чем? Как?</i> Умение использовать изученные слова по теме в речи. Освоение информации о наречии. Правила поведения во время путешествия, умение находить нужную информацию.
14.	Рассказываю о земле, в которой я живу. (1 час)	Знакомство с частью речи «Местоимение» (личные, указательные, определительные местоимения)	Обогащение словарного запаса по теме «Земля, где я живу». Участие в беседе о Земном шаре, Родине, родном крае. Умение составлять предложения, используя личные, указательные местоимения. Используя изученные слова, научиться рассказывать по теме «Дом/район, где я живу».
15.	Живу в деревне/городе. (2 часа)	Имя числительное (количественные, порядковые числительные).	Освоение новых слов и словосочетаний по теме. Жизнь в деревне и городе. Умение правильно использовать в речи количественные и порядковые числительные, считать от 1 до 100. Беседы про районы и деревни (села) Башкортостана. Научиться составлять связный текст о деревне/городе, где сам проживает. Умение работать в группе, парами.
16.	Говорим о временах года и о погоде.	Наречие. Имя прилагательное	Освоение новых слов, словосочетаний по теме «Почему меняются времена

	(2 часа)		года?» Умение рассказывать о любимом времени года. Определение времени года по данным словосочетаниям. Продолжение знакомства с наречием. Умение употреблять их в речи. Участие в беседах по теме «Погода. Работа метеорологов». Знакомство с приметами.
17.	Говорим о различных событиях. (2 часа)	Окончания множественного числа глаголов. Наречие.	Умение составлять связный текст по заданной теме, по рисункам, отвечать на вопросы, используя глаголы во множественном числе. Используя изученные слова и словосочетания, рассказывать о своих мечтах. Умение работать со словарями. Составление диалогов, перевод небольших текстов.
18.	Я отдыхаю. Изучаю мир животных и птиц. (2 часа)	Имя существительное. Настоящее будущее глаголов.	Изучение новых слов и словосочетаний по данной теме. Умение отвечать на вопрос «Сколько время?» Участие в беседе о летних каникулах, правилах безопасности, укреплении здоровья.
19.	Контрольные работы (1 час в конце года – 4 часа)	Контроль освоенного материала.	Умение правильно выполнять контрольные задания, писать словарные диктанты, составлять диалоги.
20.	Обобщение, повторение, развитие речи. (2 часа)	Повторение пройденного материала, обобщение, развитие речи.	Используя изученные слова и словосочетания, умение правильно использовать их в диалогической и монологической речи.

			Перевод небольших текстов. Аудирование. Составление текстов по сюжетным рисункам. Составление плана к тексту. Умение писать поздравительные открытки, передавать слова благодарности.
	68 часов		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Словари:

1. Русско-башкирский иллюстрированный тематический словарь..
Төз./авт. Саяхова Л.Г., Ураксин З.Г., Хасанова Д.М. Уфа. «Китап», 2010.-303 бит/стр.
2. Русско-башкирский учебный словарь..
Төз./авт. Азнабаева Ф.Ф., Саяхова Л.Г., Ураксин З.Г., Уфа. «Китап», 2010.-374 бит/стр.
3. Башкортса-русса мөкәлдәр һәм әйтемдәр һүзлеге./ Башкирско-русский иллюстрированный тематический словарь..
Төз./авт. Саяхова Л.Г., Ураксин З.Г., Хасанова Д.М. Уфа. «Китап», 2010.-303 бит/стр.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

1. Примерной рабочей программы по учебному предмету «Башкирский язык (как государственный) для 1-4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения (автор: Давлетшина Мархаба Саяфаровна, утвержденная протоколом заседания Учебно-методического совета при Министерстве образования РБ № 7 от 2ноября 2017 года).
- 2.Әзәбиәт гилеме һүзлеге./Словарь литературоведческих терминов. Төз./авт Г.Б.Хусаинов. Уфа. «Китап», 2006.-245 бит/стр.
3. Русско-башкирский словарь –справочник лингвистических терминов.
Төз./авт.Л.Ф.Абубакирова, Оренбург,1999.-75 бит/стр.
4. Русско-башкирский словарь. Төз./авт. Ураксин З.Г., . Ураксин Ю.З., Уфа. «Китап», 2007-389 бит/стр.
5. Русско-башкирский учебный словарь..
Төз./авт. Азнабаева Ф.Ф., Саяхова Л.Г., Ураксин З.Г., Уфа. «Китап», 2010.-374 бит/стр.
6. Сайт Министерства образования и науки Республики Башкортостан.
- 7.Сайт Института развития образования Республики Башкортостан и др.

