

Рассмотрено

на заседании педагогического
совета
протокол № ____ от 31.08.2021г.

«Утверждено»

Директор МОБУ
«Сунарчинская ООШ»
Карсанова З.Б
от 01.09.2021г.

Лист коррекции основной образовательной программы

начального общего образования

**Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Сунарчинская основная общеобразовательная школа»**

2021-2022г.

Пояснительная записка

На основании решения педагогического совета школы №1 от 31.08.2021г

1. Внести изменения в п.2.3.,2.4 ООП НОО МОБУ «Сунарчинская ООШ», касающиеся реализации рабочей программы воспитания
В содержательный раздел ООП включить рабочую программу воспитания.

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Программа разработана с учетом этно-культурных, культурно-исторических, социально-экономических особенностей Оренбургской области, запросов семьи, общественных организаций села Сунарчи.

Процесс воспитания в МОБУ «Сунарчинская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в МОБУ «Сунарчинская ООШ» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МОБУ «Сунарчинская ООШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по

отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания.

Цель воспитания в МОБУ «Сунарчинская ООШ» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
-
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,

смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовать её воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОБУ «Сунарчинская ООШ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

1. «Классное руководство».
2. «Школьный урок»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Работа с родителями»
5. «Профориентация»
6. «Самоуправление»

Вариативные модули:

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Экскурсии, походы»
3. «Организация предметно-эстетической среды»
4. «Детские общественные объединения»

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение

ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МОБУ «Сунарчинская ООШ» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей села с портретами ветеранов Великой Отечественной войны к центру села к памятнику, проводится ежегодно);

- акция «Чистый двор» (уборка территории села от мусора, проводится ежегодно);

- открытые дискуссионные площадки - комплекс открытых дискуссионных площадок .

-общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы,

касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- праздники «День пожилого человека», «День Матери», «День села», День родной школы», Новый год, - этнографический фестиваль «Истоки», 9 Мая, «День Победы» и другие.
- концерты с вокальными и танцевальными выступлениями школьников, конкурсные программы с участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися)
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День Матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок-День знаний», «Последний звонок», « Выпускные вечера» и другие.
 - предметные недели
 - торжественные ритуалы ,связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе, развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники».
 - «Посвящение в пятиклассники»
 - «Первый звонок»
 - «Последний звонок»
- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
- общешкольные линейки (каждую четверть) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Почетными грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречугостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, учителя - предметники.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых . Курсы внеурочной деятельности «Поиграйка» 1- 4 классы.
- социальное. Занятия по данному направлению и работа над проектами позволяет на занятиях получать социально-значимые знания ,привлекает к экологическим проблемам Оренбургской области и России. Курсы внеурочной деятельности «Часы общения», «Уроки нравственности», « Я и мир вокруг».

- обще-интеллектуальное; Курсы внеурочной деятельности Театральный кружок «Радуга», Занятия в театрализованном кружке помогают детям развить артистические способности, познать мир умом и сердцем, выразить своё отношение к добру и злу, познать радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенность в себе, проявлять творчество во всех видах театрализованной деятельности.

- духовно – нравственное; Программа внеурочного курса «Моё Оренбуржье» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на общеинтеллектуальную, социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

- общекультурное. Работа в кружке «Умелые руки» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей. Новизна программы заключается в обогащении мировосприятия воспитанника, т. е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового).

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического совета, создаваемого:
- для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- облегчения распространения значимой для школьников информация и получения обратной связи от классных коллективов
- организация проведения лично-значимых для школьников событий(соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.;)

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Школьная республика» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный опыт для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим

людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Ежегодные походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года, а так же очистка родников весной
- Сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны»)

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на социальные и производственные объекты села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, просмотру и обсуждению выпусков проекта ранней профессиональной ориентации школьников: «Шоу профессий»
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение

открытых уроков– онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»6-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» 6-9 классы);

- расширение школьниками представлений о различных профессиях в рамках курса внеурочной деятельности «Мой выбор».

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фото отчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее

традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса

- 1.** Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно- воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
- 2.** Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными

руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

В организационный раздел ООП включить календарный план воспитательной работы:

План воспитательной работы для обучающихся 1-4 классов МОБУ «Сунарчинская ООШ» на 2021-2022 учебный год			
Общешкольные дела			
Мероприятия	классы	сроки	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Урок науки и технологии	1-4	01.09.	Администрация школы Классные руководители
Неделя безопасности, (профилактика ДДТТ, пожарная безопасность, терроризм)	1-4	02.09-08.09	Учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом. Часы общения на тему «Мы помним тебя, Беслан!»	1-4	03.09	Классные руководители
Проведение инструктажей по обеспечению безопасности в школе и вне школы	1-4	01.09.-04.09	Классные руководители
Осенний день здоровья. Кросс	1-4	сентябрь	Учитель физической культуры
Экологическая акция «Край родной мы сбережём».	1-4	сентябрь	Классные руководители Учащиеся
Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений	1-4	сентябрь	Классные руководители
Акция «Внимание дети» «Ребенок главный пассажир»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения. «Знаю правила движения как таблицу умножения!»	1-4	25.09-30.09	Классные руководители
День пожилого человека	1-4	01.10	Классные руководители
Всемирный день защиты животных «Братья наши меньшие»	1-4	04.10.	Классные руководители
День Учителя. День самоуправления	1-4	05.10.	Классные руководители Учащиеся
Конкурс видеопоздравлений и поделок любимому учителю. Акция «Мы славим светлое имя – Учитель!».	1-4	1.10-5.10	Классные руководители Учащиеся
«Осенних красок хоровод» Конкурс рисунков и поделок	1-4	12-16.10.	Учителя изобразительного искусства и технологии Классные рук. Учащиеся
Осенний бал. Праздник урожая	1-4	октябрь	Классные руководители Учащиеся
Час общения на тему Всероссийской переписи населения	1-4	октябрь	Классные руководители Учащиеся
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	16.10.	Учитель биологии
«День Отца» Кл.часы, беседы, мастер-классы по изготовлению сувениров, презентации, выставки рисунков, акции, флешмобы	1-4	15.10	Классные руководители Учащиеся

Всемирный день математики	1-4	15.10	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети ИНТЕРНЕТ. «Урок цифры»	1-4	28.10-30.10.	Классные руководители
Районный дистанционный конкурс ИЗО, ДПТ, технического творчества «Осенние фантазии».	1-4	01.10.- 30.10.	Классные руководители Учащиеся
«Посвящение в первоклассники».	1-4	октябрь	Классные руководители Учащиеся
Международный день школьных библиотек	1-4	26.10	Классные руководители Учащиеся, библиотекарь
Районный этап областной поисковой акции «Обелиск» (I этап).	1-4	01.10.- 23.10.	Классные руководители Учащиеся. Учитель ОБЖ
День народного единства. Тематические часы общения «Сила России в единстве», Конкурс рисунков «Моя родина Россия»	1-4	05.11	Учитель истории Учителя ИЗО, Классные рук., Учащиеся
Книжная выставка «День который нас объединяет!»	1-4	05.11	Библиотекарь
День Матери (выставка рисунков Мамочка любимая моя», фотографий, акции по поздравлению	1-4	ноябрь	Классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся.	1-4	ноябрь	Учитель обществознания
Международный день инвалидов «Протяни руку помощи», «От улыбки станет всем светлей»	1-4	03.12	Классные руководители
День конституции РФ. Выставка рисунков «Я, ты, он, она вместе целая страна». Часы общения, Викторина « С чего начинается родина»	1-4	10.12.-13.10	Учитель обществознания Классные руководители Учащиеся
Часы общения «Мы теперь не дети , мы теперь ученики». Профилактик. беседы «Учись быть здоровым», «Как избавиться от вредных привычек»	1-4	декабрь	Классные руководители
День Неизвестного солдата. День Героев Отечества	1-4	декабрь	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок. Участие в районных конкурсах	1-4	декабрь	Классные руководители
Час памяти «День полного освобождения Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Часы общения « Как я провел зимние каникулы»	1-4	январь	Классные руководители

Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.01	Классные руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	Учителя начальных классов
Международный день родного языка	1-4	21.02	Учитель башкирского языка
День защитника отечества «А ну-ка мальчишки!»	1-4	23.02	Классные рук, учитель физкультуры и ОБЖ
Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	01.03	Учитель ОБЖ
Часы общения «Всемирный день иммунитета»	1-4	март	Классные руководители
Неделя интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	1-4	март	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией. Виртуальная экскурсия по Крыму	1-4	18.03	Классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества «Минута славы» конкурс талантов	1-4	21.03-27.03	Учитель музыки Классные руководители
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков Часы общения «Космос это мы» Выставка поделок, рисунков	1-4	12.04.2022	Классные руководители
Экологическая акция «Чистый двор»	1-4	апрель	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок пожарной безопасности. Игра эстафета «Смелые умелые» Конкурс рисунков «Опасность в быту»	1-4	25.04-30.04.	Классные руководители Учитель ОБЖ
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Профилактическая акция для родителей «Здоровая семья – здоровая Россия» Спортивные соревнования	1-4	апрель	Классные руководители, учитель физкультуры

Победный май: Акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!» концерт, проект «Окна Победы», акция «Вальс Победы!», конкурс рисунков «Велик твой подвиг , солдат»	1-4	май	Администрация школы Классные руководители
Международный день семьи	1-4	15.05	Классные руководители
Праздник детства «Маленькие дети на большой планете!»	1-4	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Классные руководители
Выпускной в 4-х классах	1-4	май	Классные руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Поиграй-ка»	1-4	1	Хуснуллин Э.И.
«Умелые руки»	1-4	1	Ярышева Ч.С.
Разговор о важном	1-4	1	Классные руководители
«Мое Оренбуржье»	1-4	1	Султангужина Р.С.
Театральный кружок «Радуга»	1-4	1	Суярембетова М.Р.
Самоуправление			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Профориентация			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	классные руководители
Детские общественные объединения			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра : мероприятия, осуществляемые каждым классом: «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.	1-4	Апрель	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
День Детства. Туристический поход	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Учителя изобразительного искусства и технологии Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Землякам-участникам в Великой Отечественной войне 1941-45 гг» ,	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители

Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие родителей в проведении в общешкольных, классных мероприятиях.	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание (онлайн)	1-4	Октябрь, март	Директор школы Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (онлайн)	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Администрация школы Ответственный за ведение сайта
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители

В организационный раздел ООП включить календарный план воспитательной работы:

План воспитательной работы для обучающихся 5-9 классов МОБУ « Сунарчинская ООШ» на 2021-2022 учебный год			
Общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка посвященная Дню Знаний. Урок науки и технологии	5-9	01.09.	Администрация школы Классные руководители
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарная безопасность, терроризм)	5-9	02.09-08.09	Учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом. Часы общения на тему «Мы помним тебя, Беслан!»	5-9	03.09	Классные руководители
Проведение инструктажей по обеспечению безопасности в школе и вне школы	5-9	01.09.-04.09	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.	Классные руководители, учителя русского языка
Осенний день здоровья. Кросс	5-9	сентябрь	Учитель физической культуры
Экологическая акция «Край родной мы сбережём».	5-9	сентябрь	Классные руководители Учащиеся
Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений	5-9	сентябрь	Классные руководители
Акция «Внимание дети» «Ребенок главный пассажир»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения. Часы общения « Дорога без опасности»	5-9	25.09-30.09	Классные руководители
Областной конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»	5-9	До 30.10	Классные руководители, учителя предметники
День пожилого человека	5-9	01.10	Классные руководители
Всемирный день защиты животных «Братья наши меньшие» - фотовыставка	5-9	04.10.	Классные руководители
День Учителя. День самоуправления	5-9	05.10.	Классные руководители Учащиеся
Конкурс видеопоздравлений и поделок любимому учителю. Акция «Мы славим светлое имя – Учитель!».	5-9	1.10-5.10	Классные руководители Учащиеся
«Осенних красок хоровод» Конкурс рисунков и поделок	5-9	12.10-16.10.	Учителя изобразительного искусства и технологии Классные рук. Учащиеся
Осенний бал. Праздник урожая	5-9	октябрь	Классные руководители Учащиеся

Час общения на тему Всероссийской переписи населения	5-9	октябрь	Классные руководители Учащиеся
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10.	Учитель биологии
«День Отца» классные часы, беседы, мастер-классы по изготовлению сувениров, презентации, выставки рисунков, сочинения, эссе, турниры, акции, флешмобы	5-9	15.10	Классные руководители Учащиеся
Всемирный день математики	5-9	15.10	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети ИНТЕРНЕТ. «Урок цифры»	5-9	28.10 - 30.10.	Классные руководители
Районный дистанционный конкурс ИЗО, ДПТ, технического творчества «Осенние фантазии».	5-9	01.10. - 30.10.	Классные руководители Учащиеся
«Посвящение в пятиклассники».	5-9	октябрь	Классные руководители Учащиеся
Международный день школьных библиотек. Экскурсия в библиотеку.	5-9	26.10	Классные руководители Учащиеся, библиотекарь
Районный этап областной поисковой акции «Обелиск» (I этап).	5-9	01.10.- 23.10.	Классные руководители Учащиеся. Учитель ОБЖ
День гражданской обороны. Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	28.10	Классные руководители, учитель ОБЖ
День народного единства. Тематические часы общения «Сила России в единстве», Конкурс рисунков «Моя родина Россия»	5-9	05.11	Учитель истории Учителя ИЗО, Классные рук., Учащиеся
Книжная выставка «День который нас объединяет!»	5-9	05.11	Библиотекарь
Всероссийский урок « История самбо»	5-9	16.11	Классные руководители
День Матери (выставка рисунков, фотографий, видеопоздравления «Вместе с мамой», конкурс чтецов	5-9	ноябрь	Классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся.	5-9	ноябрь	Учитель обществознания
Районный конкурс «Растим патриотов»	5-9	До 12.11	Классные руководители, учителя предметники
Международный день инвалидов «Протяни руку помощи», «От улыбки станет всем светлей». Часы общения, волонтерство	5-9	3.12	Классные руководители
Районный дистанционный конкурс детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Сделаем мир добрее»	5-9	03.12	Классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	03.12	Классные руководители, учителя истории

Международный день добровольца в России. Акция «Добрые дела». Просмотр фильма «Волонтеры Победы»	5-9	05.12	Классные руководители
День конституции РФ. Викторина « Государственные символы России», профилактическая беседа «Права и обязанности гражданина»	5-9	10.12.-13.12	Учитель обществознания Классные руководители Учащиеся
Всемирный день борьбы со СПИДом Профилакт. беседы «Учись быть здоровым», «Как избавиться от вредных привычек»	5-9	01.12	Классные руководители
Конкурс чтецов посвященный 200-летию Н.А.Некрасова	5-9	декабрь	Учителя русского языка и литературы
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок. Участие в районных конкурсах	5-9	декабрь	Классные руководители
Час памяти «День полного освобождения Ленинграда», Международный день памяти жертв холокоста	5-9	27.01.22	Классные руководители, учителя истории
Часы общения « Как я провел зимние каникулы»	5-9	январь	Классные руководители
Всемирный день азбуки Брайля	5-9	04.01	Классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	15.01	Классные руководители
Районный конкурс семейного творчества	5-9	15.01-15.02	Классные руководители
День родной школы. Конкурс рисунков и видеопоздравлений «Наша школа»	5-9	февраль	Учителя начальных классов
Международный день родного языка. Конкурс чтецов.	5-9	21.02	Учитель башкирского языка, библиотекарь
День защитника отечества «А ну-ка мальчишки!»	5-9	23.02	Классные рук, учитель физкультуры и ОБЖ
Всемирный день гражданской обороны. Воспитательный час « Гражданская оборона – умей за себя постоять»	5-9	01.03	Учитель ОБЖ, учитель физкультуры
Часы общения «Всемирный день иммунитета»	5-9	март	Классные руководители

Неделя интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки: защита проектов и исследовательских работ. Квест «Погружение»	5-9	08.02	Классные руководители, учителя предметники
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. «А ну-ка девушки», концерт	5-9	март	Классные руководители
Выставка книг «Яркие женщины – яркие судьбы», «Женщины легенды»	5-9	март	Классные руководители, библиотекарь
День воссоединения Крыма с Россией. Виртуальная экскурсия по Крыму	5-9	18.03	Классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества «Минута славы» конкурс талантов	5-9	21.03-27.03	Учитель музыки Классные руководители
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков Часы общения «Космос это мы» Выставка поделок, рисунков	5-9	12.04.2022	Классные руководители
Экологическая акция «Чистый двор»	5-9	апрель	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок пожарной безопасности. Игра эстафета, виртуальная экскурсия в пожарную часть. Просмотр фильмов, роликов «Подвиги пожарных России»	5-9	25.04-30.04.	Классные руководители Учитель ОБЖ
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Профилактическая акция для родителей «Здоровая семья – здоровая Россия» Спортивные соревнования	5-9	апрель	Классные руководители, учитель физкультуры
Победный май: Акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!» концерт, проект «Окна Победы», акция «Вальс Победы!», конкурс рисунков «Велик твой подвиг, солдат»	5-9	май	Администрация школы Классные руководители
Международный день семьи. Фото кросс семейные традиции. Игровая программа «Мама, папа, я – дружная семья»	5-9	15.05	Классные руководители, учитель физкультуры
Праздник детства «Маленькие дети на большой планете!»	5-9	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Классные руководители

Выпускной в 4-х классах	5-9	май	Классные руководители
Международный день защиты детей. Благотворительная акция «Лучшее детям»	5-9	01.06	Классные руководители
Всемирный день окружающей среды. Акции «Посади дерево», «Добрые крышечки»	5-9	05.06	Классные руководители
День русского языка –Пушкинский день России	5-9	06.06	Классные руководители, библиотекарь
350-летие со дня рождения Петра Первого	5-9	09.06	Классные руководители
День России	5-9	12.06	Классные руководители
День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны. Конкурс чтецов « Свеча памяти»	5-9	22.06	Классные руководители

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивно- оздоровительное Волейбол	5-9	1	Хуснуллин Э.И.
Духовно-нравственное Родная речь	5-9	1	Акманова Ф.Р.
Социальное Часы общения	5-9	1	Классные руководители
Обще интеллектуальное ДО «Географическое краеведение» ЦВР	5-9	1	Султангужина Р.С.
Общекультурное Кружок «Разговор о правильном питании»	5-9	1	Суярембетова М.Р.

Самоуправление

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Проведение рейдов «Школьный вид»	5-8	В течение года	Ответственный по ВР, лидеры УС, классные руководители

Проведение рейдов « Школьный учебник»	5-8	1 раз в четверть	Библиотекарь
Организация дежурства в классе, коридоре, столовой	5-8	В течение года	Актив класса, классные руководители
Профориентация			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	5-9	январь	классные руководители
Просмотр открытых уроков «ПроеКТОрия»	7-8	В течение года	Учителя технологии
Детские общественные объединения			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра : мероприятия, осуществляемые каждым классом: «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.	5-9	апрель	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	апрель-май	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану Классных рук.	Классные руководители, учителя предметники
День Детства. Туристический поход	5-9	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Учителя изобразительного искусства и технологии Классные руководители

Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Землякам-участникам в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг» ,	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон, оформление холла	5-9	В течение года	Отв. по ВР, Классные руководители
Волонтерство			
Добрая суббота	5-8	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие родителей в проведении в общешкольных, классных мероприятиях.	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание (онлайн)	5-9	Октябрь, март	Директор школы Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (онлайн)	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Администрация школы, ответственный за ведение сайта
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Классное руководство и наставничество			
По планам работы классных руководителей			
Школьный урок			
По планам работы учителей - предметников			