

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сунарчинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета Сунарчинской основной школы
Протокол № 1
от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОБУ Сунарчинская ООШ
Карсанова З.Б.
Приказ № 308 от 30 августа 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Моё Оренбуржье»
1-4 класс

Разработана
учителем Султангужиной Р.С..

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО МОБУ «Сунарчинская ООШ» и с учётом программ по учебным предметам начальной школы.

Данная программа **направлена** на формирование у младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою малую Родину.

Цель: создание среды для духовно-нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка через формирование основ краеведческой культуры.

Задачи программы:

- ✓ Формирование интереса к изучению истории, культуры, природы Оренбургской области.
- ✓ Воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; бережного отношения к природе, умение видеть и понимать красоту родной природы.
- ✓ Формирование активной гражданской позиции, социальных компетенций – избирательной, экологической, общекультурной, коммуникативной.

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для учащихся начальной школы.

Данная рабочая программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности школьников в начальной и средней школе.

Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 35–45 минут. При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий, исследований несколько занятий объединяются в одно с увеличением количества часов.

Программа реализуется МОБУ Сунарчинская ООШ во взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – партнерами школы, краеведческим Саракташским музеем, библиотекой села и района.

I. Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, принадлежности к культуре малой родины – села Сунарчи и в целом к Саракташскому району, Оренбургской области; чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, с культурой Оренбургской области.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к МОБУ Сунарчинская ООШ понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек (школьной, Саракташской централизованной библиотечной системы) и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

II. Содержание курса «Моё Оренбуржье»

Гражданско-патриотическое направление:

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине (*Оренбургской области, Саракташскому району, села Сунарчи*);
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе *Оренбургской области, Саракташского района, села Сунарчи*;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, *Оренбургской области, Саракташского района, села Сунарчи*;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- первоначальные представления о народах России, Оренбургской области об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и Оренбургской области;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины, *защитники родного села Сунарчи.*

Нравственное и духовное воспитание:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре Оренбургской области;

- первоначальные представления о духовных ценностях народов России, народов Оренбургской области;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других Оренбургской области;
- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Положительное отношение к труду и творчеству:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях, профессии *родного села Сунарчи*;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о современной экономике Оренбургской области;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное направление:

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее направление:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

- элементарные знания по истории российского и Оренбургского спорта, уважение к спортсменам;

- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное направление:

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое направление:

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях народов Оренбургской области;

- первоначальные навыки культуросозидания и культуросоциализации, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества людей малой Родины;

- начальные представления об искусстве народов России, народные промыслы *родного села Сунарчи*;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое направление и культура безопасности:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
 - первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
 - элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
 - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
 - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *родного села*
- Сунарчи;*
- умение отвечать за свои поступки;
 - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
 - знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, сельской среде, понимание необходимости их выполнения;
 - первоначальные представления об информационной безопасности;
 - представления о возможном негативном влиянии на морально психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
 - элементарные представления о девиантном¹ и делинквентном² поведении.

Семейные ценности:

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов Оренбургской области.

Экологическое направление:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
 - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
 - элементарный опыт природоохранительной деятельности в *родном селе*
- Сунарчи;*
- бережное отношение к растениям и животным Оренбургской области;
 - понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
 - первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
 - элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.
-

III. Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Дата	
				план	факт
1	Я. Мое имя, его значение Происхождение и значение имени.	1	беседа		
2-4	В этом доме я живу Название улицы. Рисунок.	3	Модель из различных материалов		
5	Название моей улицы.	1	рисунок		
6-7	Наши дороги в школу. Создание плана безопасного пути от дома до школы.	2	проект		
8	Моя школа	1	экскурсия		
9	Школьная библиотека. Экскурсия в школьную библиотеку.	1	экскурсия		
10	В этих домах живут мои друзья-одноклассники Ориентирование по карте села.	1	Ориентирование по карте села.		
11	Памятные места села Сунарчи. Памятник ВОВ. Мост.	1	Экскурсия. Фотоотчёт		
12-13	Улицы села Сунарчи. Экскурсия. Мини-проект «Моя улица».	2	Экскурсия. проект		
14	История возникновения села Сунарчи.	1	Беседа Виртуальная экскурсия «Улицы села Петровское».		
15-16	Правила поведения в общественных местах.	2	Беседа презентация		
17-18	Сельский Дом культуры	2	Экскурсия Посещение концерта		
19-20	Сельская библиотека	2	Экскурсия беседа		
21-22	Профессии людей, живущих рядом.	2	Экскурсия на почту беседа		

23	Профессии моих родителей	1	Деловая игра с родителями		
24	Моя будущая профессия.	1	проект		
25 - 27	Природа родного края	3	Виртуальное путешествие		
28 - 29	Растения родного края	2	Работа с гербарием		
30 - 31	Животные родного края	2	Беседа проект		
32 - 33	Природа родного края. Итоговое задание. Поход на берег реки Касмарка.	2	поход		

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Дата	
				план	факт
1	Моя школа - мой дом.	1	Дискуссия		
2- 4	Моя школа. Музей школы.	3	Экскурсия в музей «Истоки» беседа		
5	Что обозначает моё имя	1	Исследование		
6	История моего села.	1	Исследование		
7- 9	«Улица, на которой я живу».	3	Проект		
10	История создания колхоза в селе Сунарчи	1	Беседа		
11	История моего района.	1	Круглый стол		
12 - 14	Люди, прославившие мой район.	3	Экскурсия на предприятия района		
15 - 16	«Моя семья в истории школы, села, район»	2	Выпуск газеты		
17 - 18	Мой район. Предприятия моего района. Профессии наших родителей.	2	Проект		
19	«Знаешь ли ты свой район?»	1	Игра – викторина		
20	Символы села Сунарчи, Саракташского района.	1	Исследование		
21 - 22	Оренбургский пуховый платок.	2	Мастер-класс пуховязания своих бабушек		
23 - 24	Зерно- богатство Оренбуржья	2	Виртуальная экскурсия на элеватор района		
25	Самая крупная ягода Оренбуржья	1	Виртуальное		

	(арбузы)		путешествие		
26	Горный лук- символ села Сунарчи	1	Экскурсия в горы.		
27	Прекрасные корзины.	2	Мастер-класс плетения .		
- 28					
29	Природа родного края.		поход		
- 34	Поход в пойменные луга Олобай.				

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Дата	
				план	факт
1	Природа родного края. Погода.	1	Дискуссия на свежем воздухе		
2- 5	Рельеф. Уральские горы. Полезные ископаемые.	4	Виртуальная экскурсия Экскурсия в Билантау.		
6- 9	Реки Оренбургской области. Река Касмарка. Родники.	4	Виртуальная экскурсия проект		
10 - 11	Памятники природы Оренбургской области	2	Виртуальная экскурсия Экскурсия Серебрянный Родник.		
13 - 15	Редкие растения Оренбургской области. Красная книга Оренбургской области.	3	Работа с гербарием проект		
16 - 17	Лекарственные растения Оренбургской области.	2	Проект чаепитие		
	Животные Оренбургской области	2	Презентация		
18 - 19	Помогите птицам зимой.	2	Конкурс кормушек		
20 - 21	Домашнее птицеводство.	2	Экскурсия «Сунарчинское подворье»		
22 - 24	Заповедники Оренбургской области	3	Виртуальная экскурсия Бузулукский бор		
25 - 27	Степи Оренбуржья. Лошадь Пржевальского в Оренбургской области. Целина.		Беседа Отрывки из фильма «Иван Бровкин на целине.		
28 -	Природа родного края. Итоговое задание. Поход к роднику		поход		

34	Манкыс.				
----	---------	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Дата	
				план	факт
1	История родного края. Музей МОБУ Сунарчинской ООШ	1	Экскурсия		
2-4	Первые жители Оренбургской области. Сарматы. Археологические памятники Оренбургской области	2	Виртуальная экскурсия		
5-6	Сокровища сарматских вождей. Материалы раскопок.	2	Экскурсия к «Холму Сарматов»		
7-8	Краеведческий музей	2	Экскурсия		
9-10	Путешествие в прошлое села Сунарчи. Ремёсла.	2	Исследование		
11-12	Мемориальный комплекс «Красная гора»	2	Экскурсия		
13	Вероисповедание в Саракташском районе. Христиане и мусульмане	1	Беседа		
14-15	Саракташская церковь и мечеть.	2	Экскурсия		
16	Свято-троицкая церковь	1	Экскурсия		
17	Защитники земли Оренбургской	1	Беседа		
18	Казаки – Оренбуржья. Памятники казакам.	1	Виртуальная экскурсия		
19-20	Герои ВОВ села Сунарчи	2	Экскурсия проект		
21-22	Село Сунарчи в годы ВОВ	2	проект		
23-24	Вклад моей семьи в Победу 1945.	2	Проект Работа с сайтом «Участники ВОВ»		
25-26	Замечательные люди Оренбуржья.	2	беседа		
27	Литературное Оренбуржье.	1	Презентация лит. журналов		
28	Сказки Аксакова	1	Чтение сказки в сельской		

			библиотеке		
29	Поэты Саракташского района.	1	беседа		
30	Музыкальное Оренбуржье.	1	Концерт РДК «Пою моё Отечество»		
31	Художники Оренбуржье. Варламов А.В.	1	Экскурсия в Музей изобразительного искусства города Оренбурга		
32	Театры города Оренбурга.	1	Виртуальная экскурсия		
33 - 34	Природа родного края. Итоговое задание. Поход к роднику Манкыс.	2	поход		

Список использованной литературы

1. Л.И. Футорянский Учебное пособие « История Оренбуржья» Оренбургское книжное издательство. 1996г.
2. П.И.Сучков Учебное пособие «История родного края». Челябинское Южно – уральское книжное издательство.1988г.
- 3.Н.П.Семькин. Учебное пособие « История родного края». 1976г.
4. М.Н.Мохова. Учебное пособие «Наш край». Южно – Уральское книжное издательство.1972г.
- 5.Л.И.Футорянский. , В.А.Лабузов Учебное пособие « История Оренбуржья» Оренбургское книжное издательство. 2008г.
6. Н.Л.Моргунова Археология Южного Урала, Оренбургское литературное издательство 2007г.
7. А.А. Чибилев, Т.В.Краснов, П.В. Вельмовский Кавркенский район Оренбургской области. Краеведческий атлас Институт степи УрОРАН.- Оренбург, 2009г.

Познавательная.

- 1.В.Г.Синельников. «Знакомьтесь, Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство 1970г.
- 2.А.Е.Акиньшина. Документы и материалы «Культурное строительство в Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство1989г.
- 3Н.Ф.Корсунов Сборник лучших детских сочинений «По тебе, Яик, слава добрая». Оренбургское книжное издательство 1999г.
- 4А.В.Коваленко Записки секретаря обкома партии «Гвардии земледельцы». Москва. Издательство политической литературы1980г.
- 5 А.Лазукин Документы воспоминания « Гагарин в Оренбурге». Южно-уральское книжное издательство 1975г.
- 6.И.Уханов. «Оренбургский платок». Издательство «Советская Россия» Москва-1976г.
- 7Книга-альбом Планета целина., Оренбург ООО «Оренбургский край» 2004г
- 8 И.Смольников. «Путешествие П.А.С.Пушкина в Оренбургский край». Москва «Мысль» 1999г.
- 9.В.П.Россовский. «Солдатская слава». Оренбург 1994г.
- 10 Н.И.Мячин. « Орденосное Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство 1968г.
- 11 Б.Н.Чистяков. Воспоминания участников гражданской войны в Оренбуржье. «За счастье народное». Южно-уральское книжное издательство 1969г.
- 12.Г.М. Десятков. «Герои секретных архивов». Оренбург, «Южный Урал».

13. А.А.Чибилев. «Геологические памятники природы Оренбургской области». Оренбургское книжное издательство 2000г.

14. Б.Т.Уткин. Краткий библиографический словарь «Урал литературный». Южно-уральское книжное издательство 1988г.

Сайты

pro-orenburg.ru

orenplatok.kviter.ru

ol-ileck56.ru (арбузы)

сезоны-года.рф (природа Оренбургской области)

stobitel.ru (Саракташская церковь)

savesteppe.org (лошадь Пржевальского в Оренбурге)