

Министерство образования Оренбургской области

Саракташский район

МОБУ "Сунарчинская ООШ"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОБУ "Сунарчинская ООШ"
З.Б.Карсанова
Приказ № от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 5076702)

учебного предмета

«Иностранный язык (немецкий)»

(для 5–9 классов образовательных организаций)

Составила: Минибаева Ильфа Браудировна,
учитель немецкого языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом

личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часов на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального

общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er (der Lehrer)*, *-ler (der Sportler)*, *-in (die Lehrerin)*, *-chen (das Tischchen)*;

образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig (sonnig)*, *-lich (freundlich)*;

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste)*;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том

числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имен прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Глаголы *sitzen* — *setzen*, *liegen* — *legen*, *stehen* — *stellen*, *hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в *Präsens*).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch-*).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/ событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren* (*interessieren*);

образование имен существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: имён существительных от прилагательных (*das Grün*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в Präteritum. Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса *-ik* (*Grammatik*);

образование имён прилагательных при помощи суффикса *-los* (*geschmacklos*);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом. Предлоги, используемые с винительным падежом.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их

элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного

диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных

фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно- популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,

демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie (die Biologie)*, *-um (das Museum)*;

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-sam (erholsam)*, *-bar (lesbar)*;

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*.

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках

отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся

условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием

иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5-9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы).

5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
- побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
- модальный глагол *dürfen* (в Präsens);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- указательное местоимение *jener*;
- вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);
- количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера,

соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *in-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с союзом *denn*;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- глаголы с возвратным местоимением *sich*;
- глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*;
- модальный глагол *sollen* (в *Präsens*);
- склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

- личные местоимения в винительном и дательном падежах;
- вопросительное местоимение *welch*-;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);
- предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *in-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

— сложносочинённые предложения с наречием *damit*;

- сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);
- предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;
- модальные глаголы в *Präteritum*;
- отрицания *kein*, *nicht*, *doch*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического

содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать сплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*; имена прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для

обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;
- глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);
- наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;
- склонение прилагательных;
- предлоги, используемые с дательным падежом;
- предлоги, используемые с винительным падежом.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках

тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie, -um*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam, -bar*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;
- сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;
- формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde + Infinitiv*.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 10 | 1 | 0 | http://startdeutsch.ru/ http://deutsch-uni.com.ru http://www.goethe.de |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 10 | 1 | 0 | http://startdeutsch.ru/ http://deutsch-uni.com.ru http://www.goethe.de |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10 | 1 | 0 | http://startdeutsch.ru/ http://deutsch-uni.com.ru http://www.goethe.de |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 10 | 1 | 0 | http://startdeutsch.ru/ http://deutsch-uni.com.ru http://www.goethe.de |
| 5. | Покупки: продукты питания | 10 | 1 | 0 | http://startdeutsch.ru/ http://deutsch-uni.com.ru http://www.goethe.de |
| 6. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками | 9 | 1 | 0 | http://startdeutsch.ru/ http://deutsch-uni.com.ru http://www.goethe.de |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 9 | 0 | 0 | http://startdeutsch.ru/ http://deutsch-uni.com.ru http://www.goethe.de |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 9 | 1 | 0 | http://startdeutsch.ru/ http://deutsch-uni.com.ru http://www.goethe.de |
| 9. | Родной город/село. Транспорт | 9 | 1 | 0 | http://startdeutsch.ru/ http://deutsch-uni.com.ru http://www.goethe.de |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) | 9 | 1 | 0 | http://startdeutsch.ru/ http://deutsch-uni.com.ru http://www.goethe.de |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 7 | 1 | 0 | http://startdeutsch.ru/ http://deutsch-uni.com.ru http://www.goethe.de |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 10 | 1 | 0 | http://www.goethe.de http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland- |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 1 | 0 | http://www.goethe.de http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 10 | 1 | 0 | http://www.goethe.de http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland |
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 1 | 0 | http://www.goethe.de http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland |
| 5. | Покупки: продукты питания | 8 | 0 | 0 | http://www.goethe.de http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland |
| 6. | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками | 10 | 1 | 0 | http://www.goethe.de http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | 1 | 0 | http://www.goethe.de http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 7 | 0 | 0 | http://www.goethe.de http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|
| 9. | Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт | 10 | 1 | 0 | http://www.goethe.de http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | 0 | http://www.goethe.de http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты | 10 | 2 | 0 | http://www.goethe.de http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 10 | 1 | 0 | http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 0 | 0 | http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ |
| 3. | Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 10 | 0 | 0 | http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ |
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | 1 | 0 | http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ |
| 5. | Покупки: продукты питания | 7 | 1 | 0 | http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ |
| 6. | Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками | 10 | 1 | 0 | http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | 1 | 0 | http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|---|
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 7 | 1 | 0 | http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ |
| 9. | Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт | 6 | 0 | 0 | http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ |
| 10. | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 5 | 1 | 0 | http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ |
| 11. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | 0 | http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ |
| 12. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены | 10 | 2 | 0 | http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями | 10 | 1 | 0 | http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 10 | 1 | 0 | http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ |
| 3. | Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 10 | 1 | 0 | http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ |
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | 1 | 0 | http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги | 6 | 0 | 1 | http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ |
| 6. | Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками | 10 | 1 | 0 | http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ |
| 7. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам | 7 | 0 | 1 | http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|
| 8. | Природа: флора и фауна. Климат, погода | 10 | 1 | 0 | http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ |
| 9. | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | 7 | 0 | 1 | http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ |
| 10. | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 7 | 1 | 0 | http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ |
| 11. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | 0 | http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ |
| 12. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты | 5 | 1 | 1 | http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 4 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения | 10 | | | |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | | | |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 10 | | | |
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | | | |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 7 | | | |
| 6. | Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка зарубежными сверстниками | 8 | | | |
| 7. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт | 10 | | | |
| 8. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 10 | | | |
| 9. | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 10 | | | |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 10 | | | |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля | Дата по плану /фактич |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|-----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Вводный инструктаж по ТБ на уроках. Гл1.Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 2. | Мои друзья | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 3. | Внешность и характер человека/литературного | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 4. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 5. | Каникулы в различное время года. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 6. | Природа: погода | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 7. | Домашние животные | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 8. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 9. | Переписка с зарубежными сверстниками. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 10. | Контрольная работа № 1 (входная). | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|----------|----------|---|--|
| 12. | Гл.2 Внешность и характер человека/литературного персонажа | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 13. | Родной город/село. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 14. | Страна /страны изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 15. | Страна/страны изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | |
| 16. | Достопримечательности. Домашние животные. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 17. | Достопримечательности. Домашние животные. | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | |
| 18. | О чем беседуют прохожие на улицах города? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 19. | Контрольная работа № 2. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | |
| 20. | Встреча на улице. Знакомство | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 21. | О чем беседуют прохожие на улицах города? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 22. | Гл.3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | |
| 23. | Транспорт. Мои друзья. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 24. | Профессии людей, живущих в городе | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 25. | Профессии людей, живущих в городе. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 26. | Профессии людей, живущих в городе. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 27. | Отношение жителей к своему городу | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |

| | | | | | | |
|-----|---|----------|----------|----------|---|--|
| 28. | Отношение жителей к своему городу. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 29. | А что рассказывают приведения о своем городе? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 30. | А что рассказывают приведения о своем городе? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 31. | Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 32. | Контрольная работа № 3 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | |
| 33. | Гл.4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 34. | Транспорт. Мои друзья. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 35. | Улицы города. Какие они?. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 36. | Улицы города. Какие они? | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 37. | Типы домов в немецком городе. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 38. | Типы домов в немецком городе. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 39. | Как ориентироваться в незнакомом городе? | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 40. | Как ориентироваться в незнакомом городе? | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 41. | А где расположены многие городские объекты? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 42. | Контрольная работа №4 . | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|----------|----------|---|--|
| 43. | Гл.5. Покупки: продукты питания. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 44. | В городе Габи разные типы домов | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 45. | В городе Габи разные типы домов | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 46. | А где расположены объекты? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 47. | А где расположены объекты? | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 48. | Роби интересуется жизнью города | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 49. | Роби интересуется жизнью города | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 50. | Что же нужно делать, чтобы город оставался чистым? | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 51. | О чем разговаривают дети на улице? | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 52. | Контрольная работа №5 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | |
| 53. | Гл.6. Школа , школьная жизнь, учебные предметы,школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 54. | Моя семья | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 55. | Моя семья | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 56. | Семья Габи. Какая она? Где работают её родители? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|----------|----------|---|--|
| 57. | Семья Габи. Какая она? Где работают её родители? | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 58. | Дом Габи. Что в нём? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 59. | Косми и Роби делятся впечатлениями о доме Габи. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 60. | Мой дом. Моя комната. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 61. | Контрольная работа № 6 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | |
| 62. | Гл.7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.(Поиск в интернете) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 63. | Семейные праздники. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 64. | Семейные праздники. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 65. | Новый год. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 66. | Культурные особенности(национальные праздники, традиции, обычаи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 67. | Культурные особенности(национальные праздники, традиции, обычаи | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 68. | Весенние праздники. Пасха. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 69. | Весенние праздники. Пасха. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 70. | Контрольная работа № 7 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | |
| 71. | Гл.8. Природа: дикие и домашние животные. Погода. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 72. | Мои друзья. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|----------|----------|---|--|
| 73. | Мои друзья. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 74. | Родной город/село.(есть описание маленьких и больших городов Германии) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 75. | Родной город/село.(есть описание маленьких и больших городов Германии) | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 76. | Охрана окружающей среды- международная проблема | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 77. | Мы должны беречь природу. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 78. | Чем заняты ученики в кружках? | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 79. | Контрольная работа № 8 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | |
| 80. | Гл.9. Родной город/село. Транспорт. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 81. | Моя семья. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 82. | Моя семья | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 83. | Мои друзья. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 84. | Город будущего | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 85. | Город будущего | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 86. | Что хотят ребята построить в городе? | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|----------|----------|---|--|
| 87. | Большая уборка в городе | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 88. | Контрольная работа № 9 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | |
| 89. | Гл.10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 90. | Мои друзья. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 91. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 92. | Покупки: продукты питания. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 93. | Друзья Роби и Косми рассказывают о построенных городах. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 94. | Подготовка к празднику | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 95. | Прощальная прогулка по городу. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 96. | Гл.11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 97. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 98. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----------|----------|----------|---|--|
| 99. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | |
| 100 | Подготовка к итоговой контрольной за курс 5 класса. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 101 | Итоговая контрольная работа за год. №10 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | |
| 102 | Обобщение –повторение. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | | |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля | Дата по плану/фактич |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Домашние обязанности | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 2. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Мой дом | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 3. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Наводим порядок | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 4. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Вещи в моей квартире | 1 | 00 | 0 | Письменный контроль; | |
| 5. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Новогодние подарки | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 6. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Семейные праздники. Новый год | 1 | 0 | 00 | Устный опрос; | |
| 7. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Взаимоотношения в семье - ссоры и пути решения проблем | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 8. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Как моя семья проводит утро | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 9. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Посещение родственников или друзей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 10. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Питомцы моих друзей. Контрольная работа №1 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | |
| 11. | Внешность и характер человека Внешность и характер членов моей семьи | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 12. | Внешность и характер человека Мои друзья - какие они | 1 | 0 | 0 | Самооценка с | |

| | | | | | | |
|-----|---|----------|----------|----------|---|--|
| | | | | | использованием «Оценочного листа»; | |
| 13. | Внешность и характер человека Одежда и обувь | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 14. | Внешность и характер человека В магазине одежды | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 15. | Внешность и характер человека Выбираем костюм на карнавал. Контрольная работа №2 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | |
| 16. | Досуг и увлечения Хобби моей семьи | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 17. | Досуг и увлечения Мое хобби - спорт | 1 | 00 | 0 | Письменный контроль; | |
| 18. | Досуг и увлечения Идем в кино с друзьями | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 19. | Досуг и увлечения Правила поведения в музее | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 20. | Досуг и увлечения Рождественская ярмарка | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 21. | Досуг и увлечения Рождественский календарь своими руками | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; | |
| 22. | Досуг и увлечения Чем заняться в свободное время? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 23. | Досуг и увлечения Готовим по рецепту | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 24. | Досуг и увлечения Выходной день моей семьи | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 25. | Досуг и увлечения Как обновить гардероб. Контрольная работа №3 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | |
| 26. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Фрукты и овощи осенью | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 27. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Распорядок дня | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; тестирование; | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| 28. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Распорядок дня | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 29. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Во сколько ты это делал? | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 30. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Мой выходной день | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 31. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Один день, когда я ничего не сделал | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 32. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Мой здоровый образ жизни | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|----------|----------|---|--|
| 33. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Мое утро | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 34. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Как оставаться здоровым и красивым? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 35. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача У врача. Контрольная работа №4 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | |
| 36. | Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Виды спорта | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 37. | Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Экстремальный спорт | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 38. | Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Мой любимый спорт | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 39. | Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Известные спортсмены | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 40. | Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Популярные виды спорта | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 41. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мое любимое время года - осень | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 42. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Осень в моем городе | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| 43. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Осенние традиции в России и Германии | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 44. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Начало учебного года | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 45. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьный кулёк - немецкая традиция | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 46. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои школьные друзья | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 47. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные предметы в России | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 48. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные предметы в Германии | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 49. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Здание школы | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 50. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школы в России и Германии: сходства и различия | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 51. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Расписание моей мечты | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 52. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои школьные кружки | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 53. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьная перемена | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 54. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьная жизнь | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|
| 55. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками Школьная форма. Контрольная работа №5 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | |
| 56. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Путешествие в Берлин | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 57. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Готовимся к поездке! | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 58. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Берлин и его главные достопримечательности | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 59. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Музеи Берлина | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 60. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Гамбург | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 61. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Праздник урожая в Германии | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 62. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Мои каникулы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 63. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 64. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Прогулка по городу | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 65. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Карнавал в Кельне. Контрольная работа №6 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | |
| 66. | Мир профессий Профессии моей семьи | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|----------|----------|---|--|
| 67. | Мир профессий Выбор профессии | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 68. | Мир профессий Профессия учителя | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 69. | Мир профессий Самые интересные профессии | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 70. | Мир профессий Профессия моей мечты | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 71. | Природа. Погода. Погода в разное время года | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | |
| 72. | Природа. Погода. Какие животные живут в деревне? | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 73. | Природа. Погода. Наши домашние любимцы | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 74. | Природа. Погода. Погода летом | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 75. | Природа. Погода. Погода зимой. Контрольная работа №7 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | |
| 76. | Жизнь в городе и сельской местности. На каникулах в деревне | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 77. | Жизнь в городе и сельской местности Мой дом | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 78. | Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт Транспорт на улицах города | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 79. | Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт Город моей мечты | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 80. | Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт Моя любимая улица | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| 81. | Жизнь в городе и сельской местности. Воспитываем домашнего любимца | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 82. | Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Я и мои друзья общаемся онлайн | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 83. | Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Обмен новостями с другом по переписке | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 84. | Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) СМС друзьям | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 85. | Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Пишем новогодние открытки по интернету | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 86. | Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Пишем приглашение на школьный карнавал. Контрольная работа №8 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | |
| 87. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Санкт-Петербург | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 88. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Атрибуты Рождества в Германии | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 89. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Адвент | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|
| 90. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Сочельник | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 91. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Невский проспект в Санкт-Петербурге | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 92. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Старый Арбат в Москве | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 93. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Культурные особенности страны изучаемого языка | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |

| | | | | | | |
|-----|---|----------|----------|----------|---|--|
| 94. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Кельнский собор | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 95. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Германия на политической карте мира | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 96. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Россия на политической карте мира. Контрольная работа №9 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | |
| 97. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Новогодние песни и стихи в России и немецкоязычных странах | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 98. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Дед Мороз и Святой Николай | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 99. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Великие личности: Екатерина II | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |

| | | | | | | |
|--|---|------------|-----------|----------|----------------------------|--|
| 100. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Великие поэты и писатели России | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 101. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Великие поэты и писатели Германии. Итоговая контрольная работа №10 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | |
| 102. | Заключительное занятие. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля | Дата по плану/ факти ч |
|----------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|---|------------------------------------|
| | | всего | контро льные работы | практи ческие работы | | |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Познакомьтесь - моя семья! | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 2. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Визитные карточки моей семьи | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 3. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Разделение домашних обязанностей в семье | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 4. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Я и моя семья | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 5. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Планируем выходной - куда пойти? | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 6. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Какие подарки дарят на Новый год? | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 7. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Я и мои друзья | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 8. | Взаимоотношения в семье и с друзьями В супермаркете | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 9. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Ходим по магазинам. Входная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | |
| 10. | Внешность и характер человека Наряд на Новый год | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|
| 11. | Внешность и характер человека Наряд на Новый год | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 12. | Внешность и характер человека Повседневная одежда. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 13. | Внешность и характер человека Характер моих одноклассников | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 14. | Внешность и характер человека Части тела | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 15. | Внешность и характер человека Внешность человека | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 16. | Досуг и увлечения Поход в парк развлечений | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 17. | Досуг и увлечения Самые популярные виды отдыха в немецкоязычных странах. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 18. | Досуг и увлечения Самые популярные виды отдыха в России | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 19. | Досуг и увлечения Активные и пассивные виды отдыха: плюсы и минусы | 1 | 0 | 0 | Диктант; | |
| 20. | Досуг и увлечения Досуг и увлечения современного подростка | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 21. | Досуг и увлечения Хобби моего детства | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 22. | Досуг и увлечения Народные промыслы в России | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; | |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|----------|----------|---|--|
| 23. | Досуг и увлечения Ориентировка в городе | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 24. | Досуг и увлечения Что есть в городе? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 25. | Досуг и увлечения Отдых в Альпах. Контрольная работа №2 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | |
| 26. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Правильное питание | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 27. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача У меня болит. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 28. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Несчастный случая | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 29. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Почему мы болеем | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 30. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача На приеме у врача | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 31. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Народная медицина - за и против | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 32. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Отличный совет: как выздороветь быстрее? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 33. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Здоровый образ жизни | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 34. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Фастфуд - удобно или вредно? | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 35. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. | 1 | 1 | 0 | Контрольная | |

| | | | | | | |
|-----|---|----------|----------|----------|---|--|
| | сбалансированное питание, посещение врача Я занимаюсь спортом. Контрольная работа №3 | | | | работа; | |
| 36. | Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Зимние виды спорта | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 37. | Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Летние виды спорта | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 38. | Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Спорт на каникулах | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | |
| 39. | Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Каким спортом любят заниматься в Германии и России? | 1 | 0 | 0 | Диктант; | |
| 40. | Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Паралимпийские игры | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 41. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма Форма в моей школе | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 42. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма Первый учебный день | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 43. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, Переписка с зарубежными сверстниками Правила поведения в школе | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 44. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, Переписка с зарубежными сверстниками В школьной библиотеке. Ресурсный центр | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 45. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма Праздник 1 сентября | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 46. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма Школьники помогают природе | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 47. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, Переписка с зарубежными сверстниками День здоровья в школе | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 48. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, Переписка с зарубежными сверстниками Школьные спортивные соревнования. Контрольная работа.4 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | |

| | | | | | | |
|-----|---|----------|----------|----------|---|--|
| 49. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, Переписка с зарубежными сверстниками Школьный обед | 1 | 0 | 0 | Диктант; | |
| 50. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, Переписка с зарубежными сверстниками Завтракаем полезно в школе | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 51. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма Школы в России | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 52. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, Переписка с зарубежными сверстниками Путь до школы | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 53. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма Школы в Германии | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 54. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма Мой класс | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 55. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма Мои любимые школьные предметы Контрольная работа.5 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | |
| 56. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Летние каникулы | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 57. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Популярные виды отдыха | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 58. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года На каникулах в Германии | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 59. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Куда отправиться на каникулах? | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 60. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Чем можно заняться на каникулах? | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 61. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Озера в Германии | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 62. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Озера в Германии | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | |
|-----|--|----------|----------|----------|---|
| 63. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Помощь природе - это просто! Контрольная работа.6 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 64. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Национальные парки немецкоязычных стран | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 65. | Мир профессий Проекты для защиты окружающей среды | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; |
| 66. | Мир профессий Профессии в деревне | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 67. | Мир профессий. Организации по защите окружающей среды | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 68. | Мир профессий Профессия врача | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 69. | Мир профессий Профессии в большом городе | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 70. | Природа. Погода. Проблемы окружающей среды | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 71. | Природа. Погода. Говорим о защите окружающей сред | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 72. | Природа. Погода. Сортировка и утилизация мусор | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 73. | Природа. Погода. Исчезающие растения и животные | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|----------|----------|---|--|
| 74. | Природа. Погода. Национальные парки России | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 75. | Жизнь в городе и сельской местности Отдых на даче: плюсы и минусы | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 76. | Жизнь в городе и сельской местности Дачи в России и Германии | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 77. | Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт Деревня или мегаполис? Контрольная работа.7 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | |
| 78. | Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт Где я провел свое детство | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 79. | Жизнь в городе и сельской местности Жизнь в Москв | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 80. | Жизнь в городе и сельской местности Жизнь в маленьких немецких городках | 1 | 0 | 0 | Диктант; | |
| 81. | Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт Транспорт в городе | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 82. | Жизнь в городе и сельской местности. Моя малая родина | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 83. | Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Путешествуем онлайн | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 84. | Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Переписка с друзьями летом. Контрольная работа.8 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | |
| 85. | Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Телевидение - за и против | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|
| 86. | Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Мой родной город. Пишем письмо другу по переписке | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 87. | Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Переписка с друзьями из немецкоговорящих стран | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 88. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Остров Рюген | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 89. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Рождественские традиции в Германии | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 90. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Новогодние традиции в России | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 91. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Рождество в странах мира | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 92. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Крупные города России | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |

| | | | | | | |
|--|---|------------|-----------|----------|---|--|
| 93. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Крупные города Германии | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 94. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Земли Германии | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 95. | изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Австрия - географическое положение, столица, население | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 96. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Швейцария - географическое положение, столица, население, официальные языки | 1 | 0 | 0 | Диктант; | |
| 97. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Европейский союз | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 98. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Выдающиеся люди моего города | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 99. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Из истории Олимпийских игр. Контрольная работа.9 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Спортсмены- олимпийцы из России | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 101 | Контрольная работа №10, за курс 7 класса | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | |
| 102 | Повторение. Подведение итогов. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля | Дата по плану/фактич |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Познакомьтесь - моя семья! | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 2. | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Моя семья и семья, участвующая в школьном обмене. Взаимоотношения | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 3. | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Переписка с зарубежными сверстниками | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 4. | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Проживание в семье, участвующей в школьном обмене | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 5. | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения В гостях у немецкой семьи | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 6. | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 7. | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Порядок дома | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 8. | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Подготовка к школьной вечеринке . Входная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | |
| 9. | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Написание прощальной открытки | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 10. | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Пишем смс-сообщения | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | |
| 11. | Внешность и характер человека. Молодежная мода Мои друзья, родственники, какие они? Фотоальбом . | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|----------|----------|---|--|
| 12. | Внешность и характер человека. Молодежная мода Что может рассказать одежда о человеке? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 13. | Внешность и характер человека. Молодежная мода Покупки онлайн | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 14. | Внешность и характер человека. Молодежная мода Покупки. Мода | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 15. | Внешность и характер человека. Молодежная мода Как описать внешность и характер человека. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 16. | Внешность и характер человека. Молодежная мода Внешность членов семьи | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 17. | Внешность и характер человека. Молодежная мода Внешность членов семьи . Контрольная работа №2 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | |
| 18. | Внешность и характер человека. Молодежная мода Описываем домашнего питомца | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 19. | Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Свободное время. Виды отдыха | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 20. | Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Мои увлечения и досуг | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 21. | Досуг и увлечения. Посещение блошиного рынка | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 22. | Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Внеклассные мероприятия | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 23. | Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Посещение фотовыставки | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 24. | Досуг и увлечения. Покупки. Карманные деньги | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 25. | Досуг и увлечения. Молодежная мода | 1 | 0 | 0 | Самооценка с | |

| | | | | | | |
|-----|---|----------|----------|----------|---|--|
| | | | | | использованием «Оценочного листа»; | |
| 26. | Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Школьная вечеринка в Германии | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 27. | Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Виды школьных вечеринок в Германии | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 28. | Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Виды школьных вечеринок в России. Контрольная работа №3 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | |
| 29. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Правильное питание | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 30. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 31. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Вредные привычки и их последствия | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 32. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Мой любимый вид спорта | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 33. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 34. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Полезный перекус | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 35. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Едим дома | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|----------|----------|---|--|
| 36. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Мой распорядок дня | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 37. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьная столовая | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 38. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Приемы пищи | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 39. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Почему спорт важен для здоровья? | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 40. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Почему правильное питание важно для здоровья? Контрольная работа №4 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | |
| 41. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Отдых с пользой для здоровья | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 42. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Ведем здоровый образ жизни | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 43. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Готовим дома | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 44. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школьный обмен - это здорово! | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 45. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе.Школа. Школьная система в Германии | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|
| 46. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Моя школа, школьная жизнь, школьные традиции | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; | |
| 47. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Учёба в немецкой гимназии | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 48. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Конфликтные ситуации в школе, пути их решения | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 49. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Весёлые истории в школе | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 50. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Система оценивания в Германии и России | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 51. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школьные предметы и отношение к ним | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 52. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школьное расписание мечты | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 53. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школьная форма и отношение к ней | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 54. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Правила поведения в школе | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 55. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| 56. | Отношения между учителями и учащимися Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа будущего. <i>Контрольная работа №5</i> | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | |
| 57. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа будущего | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 58. | Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. Каким должен быть современный учитель? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 59. | Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. Роль иностранного языка в жизни и будущей профессии | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 60. | Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. Выбор профессии. Мир профессий | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 61. | Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. Проблема выбора профессии | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 62. | Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. Профессия - учитель | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 63. | Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода Наша природа и проблемы экологии | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 64. | Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Окружающий мир. Природа: растения и животные | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; | |
| 65. | Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Погода в Германии и России | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 66. | Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода Глобальные проблемы современности | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 67. | Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Климат России | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 68. | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Откуда я родом | 1 | 0 | 0 | Диктант; | |
| 69. | Условия проживания в городской/сельской | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |

| | | | | | | |
|-----|---|----------|----------|----------|---|--|
| | местности. Транспорт. Как пройти ... ? | | | | | |
| 70. | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Ориентирование по плану города | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 71. | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. На улицах города | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 72. | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Как объяснить, где ты находишься в незнакомом городе? | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 73. | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Транспорт в городе . Контрольная работа №6 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | |
| 74. | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Жизнь в городе / сельской местности | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 75. | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Помоги незнакомцу/ незнакомке сориентироваться в твоём городе | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 76. | Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы Мои каникулы | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | |
| 77. | Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы Известные достопримечательности Германии | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 78. | Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Путешествие по России | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; | |
| 79. | Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Замок Нойшванштайн и сказочный король | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 80. | Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Знаковые достопримечательности России и Германии | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 81. | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). СМИ в нашей жизни | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |

| | | | | | |
|-----|--|----------|----------|----------|---|
| 82. | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Технический прогресс | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 83. | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Роль средств массовой информации в жизни общества | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 84. | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Я веду блог о немецкой школе | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 85. | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Я веду блог о немецкой школе | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 86. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Баварская кухня | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 87. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Русская кухня | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 88. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Достопримечательности твоего города .Контрольная работа №7 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| 89. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Веду блог о спортивных объектах родной страны и страны изучаемого языка | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 90. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Праздники в Германии | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 91. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Праздники в России | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 92. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Празднуем день города | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |

| | | | | | | |
|------|--|----------|----------|----------|---|--|
| 93. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Пасха в России и Германии: традиции и обычаи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 94. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Государственные символы России | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 95. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Государственные символы Германии | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | |
| 96. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Что подарить на память? Культурные особенности. Контрольная работа №8 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | |
| 97. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Великие немецкие художники и их картины | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 98. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Посещение Старой Пинакотекки. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; | |
| 99. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 100. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Великие русские художники и их картины | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|---|--|
| 101. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Великие русские писатели. Итоговая контрольная работа №9 | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | |
| 102. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Великие немецкие писатели и поэты | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 4 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
|----------|------------|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | | 1 | | | |
| 2. | | 1 | | | |
| 3. | | 1 | | | |
| 4. | | 1 | | | |
| 5. | | 1 | | | |
| 6. | | 1 | | | |
| 7. | | 1 | | | |
| 8. | | 1 | | | |
| 9. | | 1 | | | |
| 10. | | 1 | | | |
| 11. | | 1 | | | |
| 12. | | 1 | | | |
| 13. | | 1 | | | |
| 14. | | 1 | | | |
| 15. | | 1 | | | |
| 16. | | 1 | | | |
| 17. | | 1 | | | |
| 18. | | 1 | | | |
| 19. | | 1 | | | |
| 20. | | 1 | | | |
| 21. | | 1 | | | |
| 22. | | 1 | | | |
| 23. | | 1 | | | |
| 24. | | 1 | | | |
| 25. | | 1 | | | |
| 26. | | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 27. | | 1 | | | |
| 28. | | 1 | | | |
| 29. | | 1 | | | |
| 30. | | 1 | | | |
| 31. | | 1 | | | |
| 32. | | 1 | | | |
| 33. | | 1 | | | |
| 34. | | 1 | | | |
| 35. | | 1 | | | |
| 36. | | 1 | | | |
| 37. | | 1 | | | |
| 38. | | 1 | | | |
| 39. | | 1 | | | |
| 40. | | 1 | | | |
| 41. | | 1 | | | |
| 42. | | 1 | | | |
| 43. | | 1 | | | |
| 44. | | 1 | | | |
| 45. | | 1 | | | |
| 46. | | 1 | | | |
| 47. | | 1 | | | |
| 48. | | 1 | | | |
| 49. | | 1 | | | |
| 50. | | 1 | | | |
| 51. | | 1 | | | |
| 52. | | 1 | | | |
| 53. | | 1 | | | |
| 54. | | 1 | | | |
| 55. | | 1 | | | |
| 56. | | 1 | | | |
| 57. | | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 58. | | 1 | | | |
| 59. | | 1 | | | |
| 60. | | 1 | | | |
| 61. | | 1 | | | |
| 62. | | 1 | | | |
| 63. | | 1 | | | |
| 64. | | 1 | | | |
| 65. | | 1 | | | |
| 66. | | 1 | | | |
| 67. | | 1 | | | |
| 68. | | 1 | | | |
| 69. | | 1 | | | |
| 70. | | 1 | | | |
| 71. | | 1 | | | |
| 72. | | 1 | | | |
| 73. | | 1 | | | |
| 74. | | 1 | | | |
| 75. | | 1 | | | |
| 76. | | 1 | | | |
| 77. | | 1 | | | |
| 78. | | 1 | | | |
| 79. | | 1 | | | |
| 80. | | 1 | | | |
| 81. | | 1 | | | |
| 82. | | 1 | | | |
| 83. | | 1 | | | |
| 84. | | 1 | | | |
| 85. | | 1 | | | |
| 86. | | 1 | | | |
| 87. | | 1 | | | |
| 88. | | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|--|--|
| 89. | | 1 | | | |
| 90. | | 1 | | | |
| 91. | | 1 | | | |
| 92. | | 1 | | | |
| 93. | | 1 | | | |
| 94. | | 1 | | | |
| 95. | | 1 | | | |
| 96. | | 1 | | | |
| 97. | | 1 | | | |
| 98. | | 1 | | | |
| 99. | | 1 | | | |
| 100. | | 1 | | | |
| 101. | | 1 | | | |
| 102. | | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Введите свой вариант:

6 КЛАСС

Введите свой вариант:

7 КЛАСС

Введите свой вариант:

8 КЛАСС

Введите свой вариант:

9 КЛАСС

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

6 КЛАСС

7 КЛАСС

8 КЛАСС

9 КЛАСС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

6 КЛАСС

7 КЛАСС

8 КЛАСС

9 КЛАСС

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

