

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области Саракташский район
МОБУ "Сунарчинская ООШ"

РАССМОТРЕНО
педагогическим совете №1

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОБУ "Сунарчинская ООШ"

_____ З.Б.Карсанова

Приказ № _____ от "30" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ID 4787450)**

учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»
(для 2–4 классов образовательных организаций)

Составитель: Минибаева И.Б.,
учитель биологии и химии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости* за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. *Произведения детского фольклора.* Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *pro se* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с *пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с *пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht),

вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера:*

приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в

предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) *совместная деятельность:*

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

— читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— *читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и

фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
- правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;
- вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
- читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;
- распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);
- нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;
- спряжение глаголов sein, haben в Präsens; спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;
- модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
- имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления);
- род имён существительных; существительные в именительном и винительном падежах;
- имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
- личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
- количественные числительные (1–12); вопросительные слова (wer, was, woher, wie); союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения,

Новым годом, Рождеством; знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). Смысловое чтение;
- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;
- заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);
- предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;
- спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*; спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);
- употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);
- модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);
- множественное число имён существительных; нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;
- притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);
- количественные числительные (13–30);
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие,

прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);

— пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;

— устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

— читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:
- простые предложения с однородными членами (союз oder);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;
 - модальный глагол wollen (в Präsens);
 - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;
 - личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);
 - указательные местоимения dieser, dieses, diese;
 - количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;
 - предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);
- кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка;

— использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Знакомство					
1.1.	Приветствие	3	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online
1.2.	Знакомство	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online
1.3.	Прощание	2	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online
ИТОГО по разделу		6			
Раздел 2. Мир моего "я"					
2.1.	Моя семья.	14	1	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online
2.2.	Мой день рождения.	2	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online
2.3.	Моя любимая еда	2	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online
ИТОГО по разделу:		18			
Раздел 3. Мир моих увлечений.					
3.1.	Любимый цвет.	2	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online
3.2.	Любимая игрушка, игра.	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online
3.3.	Любимые занятия.	10	1	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online
3.4.	Мой питомец.	2	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online
3.5.	Выходной день (в цирке, в зоопарке)	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online
ИТОГО по разделу:		16			
Раздел 4. Мир вокруг меня.					
4.1.	Моя школа.	2	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online
4.2.	Мои друзья.	9	2	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online
4.3.	Моя малая родина (город, село)	2	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online
ИТОГО по разделу:		13			
Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка.					
5.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.	3	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online
5.2.	Произведения детского фольклора.	3	1	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online

5.3.	Персонажи детских книг.	6	1	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online
5.4.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	3	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online
ИТОГО по разделу:		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я».					
1.1.	Моя семья.	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
1.2.	Мой день рождения, подарки.	4	1	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
1.3.	Моя любимая еда.	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
1.4.	Мой день (распорядок дня)	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
ИТОГО по разделу:		7			
Раздел 2. Мир моих увлечений.					
2.1.	Любимая игрушка, игра,	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
2.2.	Любимый цвет.	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
2.3.	Мой питомец.	3	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
2.4.	Любимые занятия.	8	1	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
2.5.	Любимая сказка.	4	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de

2.6.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	3	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
2.7.	Каникулы	2	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
ИТОГО по разделу:		22			
Раздел 3. Мир вокруг меня.					
3.1.	Моя комната (квартира, дом).	2	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
3.2.	Моя школа.	5	1	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
3.3.	Мои друзья.	2	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
3.4.	Моя малая родина (город, село).	2	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
3.5.	Дикие и домашние животные.	2	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
3.6.	Погода.	2	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
3.7.	Времена года (месяцы)	8	1	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
ИТОГО по разделу:		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.					
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	3	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
4.2.	Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	3	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
4.3.	Произведения детского фольклора.	2	0	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de

4.4.	Персонажи детских книг.	1	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
4.5.	Праздники родной страны и страны/стран из-учаемого языка.	7	1	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
ИТОГО по разделу:		16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я».					
1.1.	Моя семья.	3	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
1.2.	Мой день рождения, подарки.	3	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
1.3.	Моя любимая еда.	3	1	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
1.4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
ИТОГО по разделу:		12			
Раздел 2. Мир моих увлечений.					
2.1.	Любимая игрушка, игра.	2	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
2.2.	Любимый цвет.	2	1	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
2.3.	Мой питомец.	2	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
2.4.	Любимые занятия.	2	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de

2.5.	Занятия спортом.	2	1	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
2.6.	Любимая сказка/ история/рассказ.	2	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
2.7.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	2	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
2.8.	Каникулы	2	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
ИТОГО по разделу:		16			
Раздел 3. Мир вокруг меня.					
3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера.	3	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	3	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
3.3.	Мои друзья, их внешность, черты характера.	3	1	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
3.4.	Моя малая родина (город, село).	4	1	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
3.5.	Путешествия.	3	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
3.6.	Дикие и домашние животные.	3	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
3.7.	Погода. Времена года (месяцы).	3	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
3.8.	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	3	1	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
ИТОГО по разделу:		25			
Раздел 4. Родная страна и стра- ны изучаемого языка.					

4.1.	Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	4	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
4.2.	Произведения детского фольклора.	3	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
4.3.	Персонажи детских книг.	4	0	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
4.4.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	4	1	0	Российская электронная школа (resh.edu.ru), Deutsch-online http://www.goethe.de
ИТОГО по разделу:		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы		
1.	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Что надо делать перед тем как отправиться в путь?	1	0	0	Устный опрос;	
2.	Приветствие, знакомство, прощание. Давайте познакомимся!	1	0	0	Устный опрос;	
3.	Приветствие, знакомство, прощание. Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
4.	Приветствие, знакомство, прощание. О чём говорят пальчиковые куклы?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
5.	Приветствие, знакомство, прощание. Поиграем? Споём?	1	0	0	Тестирование;	
6.	Приветствие, знакомство, прощание. Как при знакомстве представить других	1	0	0	Устный опрос;	
7.	Я и моя семья/ мир моего «я». Мой день рождения. С днём рождения.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
8.	Я и моя семья/ мир моего «я». Мой день рождения. С днём рождения. Открытка на день рождения	1	0	0	Практическая работа;	
9.	Мир моего «я». Я и моя семья. Как уточнить, переспросить?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
10.	Мир моего «я». Я и моя семья. Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ	1	0	0	Тестирование;	
11.	Мир моего «я». Я и моя семья. Поиграем? Споём?	1	0	0	Устный опрос;	

12.	Мир моего «я». Я и моя семья. Поиграем? Споём?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
13.	Мир моего «я». Я и моя семья. А всё ли мы успели повторить?	1	0	0	Тестирование;	
14.	Мир моего «я». Я и моя семья. Как выяснить, кто это?	1	0	0	Устный опрос;	
15.	Мир моего «я». Я и моя семья. Итак, как спросить, кто это?	1	0	0	Письменный контроль;	
16.	Мир моего «я». Я и моя семья. Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1	0	0	Устный опрос;	
17.	Мир моего «я». Я и моя семья. А всё ли мы успели повторить? Тест №1	1	1	0	Контрольная работа;	
18.	Мир моего «я». Я и моя семья. Поиграем? Споём?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
19.	Мир моего «я». Я и моя семья. Поиграем? Споём?	1	0	0	Тестирование;	
20.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы. Спросим, кто откуда	1	0	0	Письменный контроль;	
21.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Моё родное село.	1	0	0	Устный опрос;	
22.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Времена года	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
23.	Мир моего "Я". Я и моя семья. Как спросить о возрасте?	1	0	0	Тестирование;	
24.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы. Что мы уже можем сообщить о себе?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
25.	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг. Поиграем? Споём?	1	0	0	Письменный контроль;	

26.	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг. Поиграем? Споём?	1	0	0	Тестирование;	
27.	Мир вокруг меня. Моя школа. Что окружает меня в школе	1	0	0	Письменный контроль;	
28.	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг. Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
29.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Как сказать, кто какой?	1	0	0	Письменный контроль;	
30.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Итак, кто какой?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
31.	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг. Готовимся к «Празднику алфавита»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
32.	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг. Контрольная работа по итогам I полугодия	1	1	0	Контрольная работа;	
33.	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг. Новые персонажи нашего учебника.	1	0	0	Тестирование;	
34.	Мир вокруг меня. Мои друзья. А вот новые персонажи учебника	1	0	0	Тестирование;	
35.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Почта пришла!	1	0	0	Письменный контроль;	
36.	Мир моих увлечений. Любимый цвет. Мы играем и поём.	1	0	0	Устный опрос;	
37.	Мир моих увлечений. Любимый цвет. Мы играем и поём.	1	0	0	Тестирование;	
38.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке)	1	0	0	Письменный контроль;	
39.	Мир моего "я". Моя семья. Семейные фотографии из Германии	1	0	0	Тестирование;	

40.	Мир моего "я". Моя семья. А это чьи семейные фотографии?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
41.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Письмо от Свена	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
42.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Мы играем и поём	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
43.	Мир вокруг меня. Мои друзья. А всё ли мы успели повторить? Тест №2	1	1	0	Контрольная работа;	
44.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Что рассказывают семейные фотографии Свена?	1	0	0	Тестирование;	
45.	Мир моих увлечений. Мой питомец Удивительные животные России.	1	0	0	Письменный контроль;	
46.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Что любят делать Сабина и Свен? А вы?	1	0	0	Устный опрос;	
47.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. А что не любят делать Сабина и Свен?	1	0	0	Устный опрос;	
48.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мы играем и поём	1	0	0	Устный опрос;	
49.	Мир вокруг меня. Моя школа. Что я делаю в школе.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
50.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Контрольная работа №2 «Что Сабина и Свен делают дома?»	1	1	0	Контрольная работа;	
51.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Аня и Саша играют в репортёров	1	0	0	Устный опрос;	
52.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка?	1	0	0	Письменный контроль;	

53.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1	0	0	Письменный контроль;	
54.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Моя любимая еда Покупки в магазине	1	0	0	Тестирование;	
55.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Моя любимая еда Что я люблю есть	1	0	0	Устный опрос;	
56.	Мир вокруг меня. Мои друзья. А всё ли мы успели повторить? Тест №3	1	1	0	Контрольная работа;	
57.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!»	1	0	0	Письменный контроль;	
58.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Как Касперле хочет развеселить принцессу?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
59.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Кто однажды пришёл к королю?	1	0	0	Устный опрос;	
60.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их столицы Наша большая страна Россия	1	0	0	Устный опрос;	
61.	Родная страна и страны изучаемого языка Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) Новый год в России	1	0	0	Письменный контроль;	
62.	Родная страна и страны изучаемого языка Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка(Новый год,Рождество) Рождество в Германии	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
63.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Скоро классный праздник	1	0	0	Устный опрос;	
64.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Итоговая контрольная работа за второй класс	1	1	0	Контрольная работа;	
65.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники	1	0	0	Устный опрос;	
66.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Как заканчивается сказка?	1	0	0	Устный опрос;	

67.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Как заканчивается сказка?	1	0	0	Устный опрос;	
68.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Мы играем и поем!	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата
		всего	контроль ные работы	практические работы		
1.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Привет, друзья! Мы снова здесь	1	0	0	Устный опрос;	
2.	Мир вокруг меня. я. Времена года. Лето – самое прекрасное время ли?	1	0	0	Устный опрос;	
3.	Мир вокруг меня. я. Времена года. Наши летние фотографии. Какие они?	1	0	0	Письменный контроль;	
4.	Мир вокруг меня. я. Времена года. Что делает семья Свена охотно летом?	1	0	0	Тестирование;	
5.	Мир вокруг меня. я. Времена года. Входная контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;	
6.	Мир моих увлечений. Любимый цвет. Мы играем и поем. Цвета.	1	0	0	Письменный контроль;	
7.	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Чтение доставляет удовольствие.	1	0	0	Устный опрос;	
8.	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Чтение доставляет удовольствие.	1	0	0	Устный опрос;	
9.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Наши друзья идут снова в школу.	1	0	0	Тестирование;	
10.	Мир вокруг меня. Моя школа. Начало учебного года. О чем говорят дети на школьном дворе?	1	0	0	Письменный контроль;	
11.	Мир вокруг меня. Моя школа. Первый школьный день Марии	1	0	0	Устный опрос;	
12.	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня) Какой сегодня день	1	0	0	Письменный контроль;	
13.	Мир моих увлечений. Выходной день. Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;	
14.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. А что делает наш храбрый портняжка?	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;;	

15.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Мы играем и поем	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
16.	Мир вокруг меня. Моя школа. Контрольная работа по теме: «Сабина охотно ходит в школу. А вы?»	1	1	0	Контрольная работа;	
17.	Мир вокруг меня. Моя комната. Описание комнаты.	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;;	
18.	Мир вокруг меня. Моя комната. Мебель в моей комнате.	1	0	0	Письменный контроль;	
19.	Мир вокруг меня. Выходной день. Эскурсия в парк. Как там осенью?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
20.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. А что делают сейчас Сабина и Свен?	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;;	
21.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Здорово осенью у бабушки в деревне!	1	0	0	Тестирование;	
22.	Мир вокруг меня. я. Времена года. Осенью все спелое.	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;;	
23.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. А что едят лесные животные?	1	0	0	Письменный контроль;	
24.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Сабина и Свен говорят о своих любимых животных.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
25.	Мир моих увлечений. Мой питомец . Что бы мы еще хотели повторить?	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;;	
26.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Что бы мы еще хотели повторить?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
27.	Мир вокруг меня. Погода. Какая погода зимой?	1	0	0	Устный опрос;	

28.	Мир вокруг меня. Дикае и домашние животные. Кто может отгадать загадки о животных?	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;;	
29.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Что увидел храбрый Портняжка в парке?	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;;	
30.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Почему радуются дети зиме?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
31.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Рождество – самый лучший праздник	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;;	
32.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Мы играем и поем, и готовимся к Новому году.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
33.	Мир вокруг меня. я. Времена года. Контрольная работа по итогам I полугодия	1	1	0	Контрольная работа;	
34.	Мир вокруг меня. Моя школа. Что делают Сабина и Свен особенно охотно в школе?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	

35.	Мир вокруг меня. Моя школа. Наши немецкие друзья вчера много рисовали?	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;;	
36.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;;	
37.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Что могут делать ученики в игровом уголке?	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;;	

38.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Маскарад в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Или?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
39.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. На уроке немецкого языка у нас много дел	1	0	0	Устный опрос;	
40.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мы играем и поем.	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;;	
41.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Что бы мы еще хотели повторить?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
42.	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Чтение доставляет удовольствие.	1	0	0	Устный опрос;	
43.	Мир вокруг меня. Погода. Весна. Какая погода весной?	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;;	
44.	Мир вокруг меня. Времена года. Весна, весна, я тебя люблю!	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
45.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Мы поздравляем наших матерей с женским днем	1	0	1	Практическая работа;	
46.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Кого мы еще поздравляем с женским праздником?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
47.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Семья Мюллер празднует Пасху	1	0	0	Письменный контроль;	
48.	Мир моих увлечений. Каникулы. Скоро наступят весенние каникулы	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;;	
49.	Мир моих увлечений. Каникулы. Мы играем и поем.	1	0	0	Тестирование;	

50.	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Чтение доставляет удовольствие.	1	0	0	Устный опрос;	
51.	Мир вокруг меня. Времена года. Контрольная работа по теме: «Весна. Весенние праздники»	1	1	0	Контрольная работа;	
52.	Мир моего «я». Моя семья. О чем говорят Сабина и ее мама?	1	0	0	Письменный контроль;	
53.	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Сабина пишет приглашения на день	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;;	
54.	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Что желает Сабина на день рождения?	1	0	0	Письменный контроль;	
55.	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Подготовка ко дню рождения.	1	0	0	Устный опрос;	
56.	Мир моего «я». Моя любимая еда. А какая подготовка идет у Сабины дома?	1	0	0	Письменный контроль;	
57.	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Сабина празднует день рождения	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;;	
58.	Мир вокруг меня. Моя малая родина. Мое родное село в разные времена года.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
59.	Мир вокруг меня. Моя малая родина. Мое родное село в разные времена года.	1	0	1	Практическая работа;	
60.	Родная страна и страны изучаемого языка. Достопримечательности России	1	0	0	Устный опрос;	
61.	Родная страна и страны изучаемого языка. Достопримечательности Германии	1	0	0	Тестирование;	
62.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Москва – столица России	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;;	
63.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Берлин – столица Германии	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
64.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;	

65.	Родная страна и страны изучаемого языка. Итоговая контрольная работа за 3 класс	1	1	0	Контрольная работа;	
66.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пасха в России	1	0	0	Тестирование;	
67.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Карнавал в Германии.	1	0	0	Устный опрос;	
68.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи детских сказок.	1	0	0	Устный опрос;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы		
1.	Мир моего «я». Моя семья. Семейный фотоальбом	1	0	0	Устный опрос;	
2.	Мир моего «я». Моя семья. Семейный фотоальбом	1	0	0	Устный опрос;	
3.	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Подготовка к празднику	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
4.	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Что я люблю есть на день рождения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
5.	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Пишем приглашение на праздник	1	0	0	Письменный контроль;	
6.	Мир моего «я». Моя семья. Моя бабушка рассказывает о детстве	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
7.	Мир моего «я». Моя семья. Мое детство	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
8.	Мир моего «я». Моя семья. Моя любимая еда. Входная контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;	
9.	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Что я делаю в каждый день недели	1	0	0	Письменный контроль;	
10.	Мир моего «я». Моя семья. Домашние обязанности.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	

11.	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Домашние обязанности	1	0	0	Письменный контроль;	
12.	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Чем я занимаюсь дома?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
13.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Выходной день в зоопарке	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
14.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Что я делаю летом	1	0	0	Тестирование;	
15.	Повторение и контроль. Мир моих увлечений. Каникулы Мой день на каникулах. Контрольная работа 2.	1	1	0	Контрольная работа;	
16.	Мир моих увлечений. Занятия спортом. Спорт в моей жизни	1	0	0	Письменный контроль;	
17.	Мир моих увлечений. Занятия спортом. Виды спорта, популярные в России	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
18.	Мир моих увлечений. Занятия спортом. Виды спорта, популярные в немецкоязычных странах	1	0	0	Устный опрос;	
19.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Что я умею делать лучше всего	1	0	0	Письменный контроль;	
20.	Мир моих увлечений. Занятия спортом. Мой любимый вид спорта	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
21.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Традиционная русская игра - лапта	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
22.	Мир моих увлечений. Занятия спортом. Занятия спортом с друзьями. Контрольная работа 3	1	1	0	Контрольная работа;	
23.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мой питомец	1	0	0	Устный опрос;	

24.	Мир моих увлечений. Занятия спортом. Спортивные соревнования	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
25.	Повторение и контроль. Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Настольные игры.	1	0	0	Письменный контроль;	
26.	Мир моих увлечений. Любимая сказка/ история/ рассказ. Книги обо всем на свете	1	0	0	Устный опрос;	
27.	Мир моих увлечений. Любимая сказка/ история/ рассказ. Книги и компьютеры	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
28.	Мир моих увлечений. Любимый рассказ	1	0	0	Устный опрос;	
29.	Мир вокруг меня. Путешествия. Путешествием по городу	1	0	0	Письменный контроль;	
30.	Мир вокруг меня. Путешествия. Отдых летом	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
31.	Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) В магазине одежды и обуви	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
32.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Контрольная работа 4.	1	1	0	Контрольная работа;	
33.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Школьные принадлежности	1	0	0	Письменный контроль;	
34.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои учителя	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
35.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Школьные оценки в России и Германии	1	0	0	Письменный контроль;	
36.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Здание школы	1	0	0	Письменный контроль;	
37.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Школьные предметы	1	0	0	Письменный контроль;	

38.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Фрукты и овощи в саду Повторение и контроль	1	0	0	Письменный контроль;	
39.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера. Техника для дома	1	0	0	Письменный контроль;	
40.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Окружающий мир	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
41.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Природа родной страны Повторение и контроль. Контрольная работа 5	1	1	0	Контрольная работа;	
42.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Погода. Защита окружающей среды	1	0	0	Письменный контроль;	
43.	Мир вокруг меня. Сортируем мусор	1	0	0	Письменный контроль;	
44.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Животные Красной книги	1	0	0	Устный опрос;	
45.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Что я могу сделать для природы?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
46.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Кто где обитает?	1	0	0	Письменный контроль;	
47.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Чем я занимаюсь в школе?	1	0	0	Тестирование;	
48.	Мир вокруг меня. Разрешено - запрещено	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
49.	Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). За покупками на рынок	1	0	0	Письменный контроль;	
50.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Удивительные животные вокруг нас	1	0	0	Письменный контроль;	
51.	Мир вокруг меня. Погода. Времена года.	1	0	0	Письменный контроль;	
52.	Мир вокруг меня. Погода. Бережное отношение к планете Земля Контрольная работа 6.	1	1	0	Контрольная работа;	

53.	Мир вокруг меня. Погода. Наша планета. Космос Повторение и контроль.	1	0	0	Устный опрос;	
54.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Интересные музеи Германии	1	0	0	Устный опрос;	
55.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Интересные музеи России	1	0	0	Устный опрос;	
56.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Мои любимые сказочные персонажи	1	0	0	Письменный контроль;	
57.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Праздник урожая в Германии	1	0	0	Письменный контроль;	
58.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Остров Рюген	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
59.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Озеро Байкал	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
60.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Персонажи детских книг.	1	0	0	Тестирование;	
61.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Здесь говорят по- немецки!	1	0	0	Устный опрос;	
62.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Крупные города России	1	0	0	Устный опрос;	
63.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Открытки со всего мира	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	

64.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пасхальные традиции	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
65.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Крупные города Германии	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
66.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Главные российские праздники Повторение и контроль	1	0	0	Устный опрос;	

67.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Главные немецкие праздники Повторение и контроль. Итоговая контрольная работа 7.	1	1	0	Контрольная работа;	
68.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Уличная еда в Германии Повторение и контроль	1	0	0	Устный опрос;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

2 КЛАСС

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык (в 2 частях), 2 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

3 КЛАСС

Бим И.Л.;

Рыжова Л.И.;

Фомичева Л.М.;

Немецкий язык (в 2 частях);

3 класс;

Акционерное общество "Издательство "Просвещение"; ;

Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2 КЛАСС

Книга для учителя к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова. – Москва: Просвещение, 2013.

3 КЛАСС

Книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова. – Москва: Просвещение, 2013.

4 КЛАСС

Книга для учителя к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова. – Москва: Просвещение, 2013.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

2 КЛАСС

3 КЛАСС

Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Deutsch-online

<http://www.goethe.de>

<http://deutsch-uni.com.ru>

4 КЛАСС

Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Deutsch-online

<http://www.goethe.de>

<http://deutsch-uni.com.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

информационные источники, плакаты, иллюстрации;

- бумажно -печатная продукция;
- учебное оборудование;
- информационные компьютерные технологии;
- специализированные информационные источники;

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор; компьютер

