

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
МОБУ "Сунарчинская ООШ"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОБУ
«Сунарчинская ООШ»

_____Карсанова
З.Б.

Приказ № 86
от "30" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной язык»
(башкирский)
Для 5-9 классов
основного общего
образования
на 2022-2023 учебный год

Разработана
учителем Акмановой Ф.Р.

с.Сунарчи – 2022

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644) «Об утверждении **федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;**
3. Закона Российской Федерации от 02.07.2013г. №185-ФЗ «О языках народов Российской Федерации»;
4. Указа Президента РФ от 19.12.2012 №1666 «О стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года»;
5. Примерные программы по предмету «Башкирский язык» (как государственный) для 5-9 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения.-Уфа: Китап,2017. Автор-составитель Габитова З.М.
6. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Сунарчинская основная общеобразовательная школа»
7. Учебный план муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Сунарчинская ООШ» на 2021-2022 учебный год..

Планирование составлено на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «Башкирский язык (как государственный) для 5-9 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения (автор: Габитова З.М.), утвержденная протоколом заседания Учебно-методического совета при Министерстве образования РБ № 7 от 2 ноября 2017 года).

Учебники:

Башкирский язык –

5 класс- Габитова З.М, Усманова М.Г

6 класс- Габитова З.М, Усманова М.Г

7 класс - Габитова З.М, Усманова М.Г

8 класс - Габитова З.М, Усманова М.Г

9 кл- Габитова З.М, Усманова М.Г

На изучение предмета «Родной язык (башкирский)» в 5, 7 классах в МОБУ «Сунарчинская ООШ» отводится по 1 ч в неделю , в 6,8,9 классах по 0,5 часа.

Цели и задачи учебного предмета

Курс башкирского языка направлен на достижение следующей **цели**:

- освоение знаний о башкирском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах башкирского языка; об основных нормах башкирского литературного языка; о башкирском речевом этикете.

Выдвигаются следующие **задачи**, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению башкирскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание интереса и любви к башкирскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение башкирским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Одна из основных задач – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями. Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению. Одно из основных направлений – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Учебный предмет «Башкирский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «башкирский государственный язык».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного языка, которые определены стандартом. Рабочая программа по башкирскому языку построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

- **Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов
- **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
- **Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебного предмета, раскрывают и детализируют их.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью

которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору

- построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

1. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
 1. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
1. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
2. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
3. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом,
 - художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1. **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный,);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Выпускник научится:

- выразительно читать прозаические и поэтические произведения;
- пересказывать небольшие эпические произведения;
 - переводить предложенный текст с русского на башкирский, с башкирского на русский;
- читать наизусть 9-11 стихотворений;
- различать эпические, лирические и драматические произведения;
- давать полные ответы на вопросы;
- выражать свое отношение к прочитанным произведениям;
- различать тексты разговорного характера, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- использовать различные виды диалога;
 - употреблять формы слов различных частей речи;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- делить слова на морфемы;
- пользоваться словарями.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
 - осознания места и роли родного и изучаемого государственного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран, республик с культурой своего народа;
 - осознания себя гражданином своей страны, республики и мира.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Словари:

1. Русско-башкирский иллюстрированный тематический словарь..
Төз./авт. Саяхова Л.Г., Ураксин З.Г., Хасанова Д.М. Уфа. «Китап», 2010.-303 бит/стр.
2. Русско-башкирский учебный словарь..
Төз./авт. Азнабаева Ф.Ф., Саяхова Л.Г., Ураксин З.Г., Уфа. «Китап», 2010.-374 бит/стр.
3. Башкортса-русса мэкәлдәр һәм әйтемдәр һүзлеге./ Башкирско-русский иллюстрированный тематический словарь..
Төз./авт. Саяхова Л.Г., Ураксин З.Г., Хасанова Д.М. Уфа. «Китап», 2010.-303 бит/стр.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

1. Примерной рабочей программы по учебному предмету «Башкирский язык (как государственный) для 1-4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения (автор: Давлетшина Мархаба Саяфаровна, утвержденная протоколом заседания Учебно-методического совета при Министерстве образования РБ № 7 от 2ноября 2017 года).
- 2.Әзәбиәт гилеме һүзлеге./Словарь литературоведческих терминов. Төз./авт Г.Б.Хусаинов. Уфа. «Китап», 2006.-245 бит/стр.
3. Русско-башкирский словарь –справочник лингвистических терминов.
Төз./авт.Л.Ф.Абубакирова, Оренбург,1999..-75 бит/стр.
4. Русско-башкирский словарь. Төз./авт. Ураксин З.Г., . Ураксин Ю.З., Уфа. «Китап», 2007-389 бит/стр.
5. Русско-башкирский учебный словарь..
Төз./авт. Азнабаева Ф.Ф., Саяхова Л.Г., Ураксин З.Г., Уфа. «Китап», 2010.-374 бит/стр.
6. Сайт Министерства образования и науки Республики Башкортостан.
- 7.Сайт Института развития образования Республики Башкортостан и др.

Календарно-тематическое планирование по родному (башкирскому) языку

в 5 классе

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1-2	Здравствуй, школа. Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные	2		
3-4	Порядок слов в предложении. Имя существительное. Окончания существительных множественного числа	2		
5-6	Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по падежам.	2		
7-8	Глагол как часть речи.	2		
9-10	Имя прилагательное как часть речи	2		
11-12	Местоимения. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по лицам и падежам	2		
13-14	Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения	2		
15-16	Указательные местоимения. Определительные местоимения	2		
17-18	Неопределенные местоимения	2		

19-20	Сложные имена существительные	2		
21-22	Имя числительное. Простые, составные и сложные имена числительные	2		
23-24	Человек. Части тела.	2		
25-26	С Новым годом!	2		
27-28	Продукты. Одежда. Магазин. Дом. Базар. Синонимы.	2		
29-30	8 Марта-женский день. Наступила весна. Антонимы	2		
31-32	Весенние работы. Встречаем лето. Омонимы.	2		
33	Контрольный диктант	1		
34	Работа над ошибками	1		
Итого		34		

Календарно-тематическое планирование по родному (башкирскому) языку

в 6 классе

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Наша школа. Слово. Лексическое значение слова	1		
2	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Диалог.	1		
3	Текст	1		
4	Ударение	1		
5	По земле Башкортостана. Знаменитые люди Башкортостана.	1		
6	Глагол как часть речи. Изменение глаголов.	1		
7	Глагол. Роль глагола в речи. Морфологический разбор глагола.	1		
8	Знай цену дружбе!	1		
9	Продолжается зима. Как живут птицы?	1		
10	Наречие как часть речи.	1		
11	Весна идет, весна! Берегите природу!	1		
12	Сочинение. Б. Домашников «Березовая роща»	1		
13	Имя числительное как часть речи	1		
14	Идет лето.	1		
15	Лекарственные растения	1		
16	Проект «Пчелы»	1		
17	Контрольный диктант	1		
Итого				

Календарно-тематическое планирование по родному (башкирскому) языку

в 7 классе

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Снова в школу. Повторение.	1		
2-3	Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.	2		
3	Приметы. Диалог.	1		
4	Сельская жизнь.	1		
5-6	Охраняем природу. Памятники природы	2		
7	РР. Сочинение	1		
8	Путешествие по Башкортостану	1		
9	Путешествие по Башкортостану	1		
10-11	Легенды, сказки, песни об Урале	2		
12-13	Изложение	2		
14-15	Древние города Башкортостана	2		
16-17	Спорт. Спортивные сооружения. Национальные спортивные игры.	2		
18-19	Моя семья. Шәжәрә	2		
20	Сочинение	1		
21-22	Глагол.	2		
23	О маме.	1		
24-25	Союзы.	2		
26-27	Мастера искусств. Словосочетания.	2		
28-29	Как вас зовут? Об именах. Послелог.	2		
30-31	Давным-давно.. Что такое сказка? Частицы	2		
32-33	Единство, мир, дружба. Модальные слова. Междометия.	2		
34	Контрольная работа	1		
Итого				

Календарно-тематическое планирование по родному (башкирскому) языку

в 8 классе

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Наступила золотая осень.	1		
2	Синтаксис. Предложения.	1		
3	Виды простого предложения.	1		
4	Уфа-столица Республики Башкортостан	1		

5	Труд в жизни человека. Главные члены предложения.	1		
6	Главные члены предложения.	1		
7	Понятие отрицания, отсутствия и их выражения в языке.	1		
8	Наступила белоснежная зима. Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
9	Наблюдение за природой. Второстепенные члены предложения.	1		
10	Мы ждем тебя, весна! Второстепенные члены предложения.	1		
11	Второстепенные члены предложения.	1		
12	Мы вернемся героями.	1		
13	Салават Юлаев. Музей. Памятник.	1		
14	Урал-мой край родной.	1		
15	Синтаксический разбор предложений.	1		
16	Повторение.	1		
17	Контрольный диктант.	1		
Итого				

Календарно-тематическое планирование по родному (башкирскому) языку

в 9 классе

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Здравствуй, школа! Повторение пройденного материала по грамматике.	1		
2	Части речи. Порядок слов в предложениях.	1		
3	Природа Башкортостана. Главные члены предложения.	1		
4	Родной край-родная земля. Второстепенные члены предложения.	1		
5	Наша столица-Уфа. Второстепенные члены предложения.	1		
6	Культура Башкортостана.	1		
7	Театры. Артисты театра. Части речи	1		
8	Музеи. Части речи.	1		
9	Сочинение по картине.	1		

10	Народное творчество. Эпос «Урал батыр». Однородные члены предложения.	1		
11	Башкирские обычаи. Текст	1		
12	Легенды. Предания. Диалог.	1		
13	Мы любим зиму. Олицетворение.	1		
14	В зимний день. Работа над текстом.	1		
15	Весенние месяцы. Односоставные предложения.	1		
16	Лето-прекрасное время года. Сложные предложения.	1		
17	Контрольный диктант	1		
Итого				