

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

МОБУ "Сунарчинская ООШ"

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОБУ  
«Сунарчинская ООШ»

\_\_\_\_\_ Карсанова З.Б.

Приказ № 86  
от "30" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмету «Литературное чтение на родном языке»

(башкирский)

для 1-4 классов  
начального общего  
образования  
на 2022-2023 учебный год

Разработана  
учителем Акмановой Ф.Р.

с.Сунарчи - 2022

## **Пояснительная записка**

### **Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ст.12, п 5);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 г., зарегистрирован в Минюсте России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644; в редакции приказа от 31.12.2015 № 1577).
3. Закон Российской Федерации от 02.07.2013. № 185-ФЗ «О языках народов Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года».
5. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Сунарчинская основная общеобразовательная школа»
6. Учебный план муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Сунарчинская ООШ» на 2021-2022 учебный год..

Планирование составлено на основе примерной программы по башкирской литературе для общеобразовательных учреждений под редакцией Сымбулатовой Ф.Ш., Уфа, издательство «Китап» 2017.

На изучение предмета в МОБУ «Сунарчинская ООШ» отводится 1 ч в неделю в 1,2 классе, в 4 классе 0,5 ч в неделю.

Литературное чтение является основой нравственного воспитания учащихся на уровне начального общего образования. Оно, являясь одним из базовых предметов на уровне начального общего образования, способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников. Средствами этого предмета формируется функциональная грамотность школьника и достигается результативность обучения в целом. Освоение умений чтения и понимания текста, формирование всех видов речевой деятельности, овладение элементами коммуникативной культуры, приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности – это те метапредметные задачи, которые целенаправленно и системно решаются в рамках данной предметной области. Именно чтение является основой всех видов получения информации, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных источниках.

**Основной целью обучения** литературному чтению является развитие у ученика умений читать тексты, понимать содержащуюся в них информацию, который впоследствии сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

Для достижения этой цели ставятся следующие разноплановые предметные **задачи**:

1. понимание содержания: определять и выделять основную событийную или иную линию произведения, выделять тематику и проблематику (духовно-нравственная);
2. извлечение художественной информации: выделять основную мысль автора, понять образное мышление писателя (духовно-эстетическая);
3. понимание формальных признаков произведения: определить жанр текста, главных и второстепенных героев (литературоведческая).

Особое место в рамках литературного чтения занимает накопление опыта самостоятельной (индивидуальной и коллективной) интерпретации художественного произведения, который развивается в разных направлениях читательской и речевой деятельности (от освоения детьми разных видов и форм пересказа текста до формирования умений анализировать текст, обсуждать его и защищать свою точку зрения; от формирования навыков учебного чтения по цепочке и по ролям до получения опыта творческой деятельности при инсценировке, драматизации и создании собственных текстов и иллюстраций по мотивам художественного произведения).

Круг детского чтения в программе определяется по нескольким основаниям. Первые два связаны с формированием мотивации к чтению и созданием условий для формирования технического умения чтения. Так, на начальном этапе обеспечен приоритет стихотворных текстов или прозаических текстов с повторяющимися словами, словосочетаниями, предложениями, абзацами (с целью создать впечатление успешности чтения, что очень важно в период формирования технического умения чтения). Также обеспечен приоритет текстов шуточного содержания, способных вызывать немедленную эмоцию радости и смеха (поскольку чувство юмора является основной формой проявления эстетического чувства в этом возрасте).

Тексты отобраны с учетом их доступности восприятию детей конкретной возрастной группы. Другие основания отбора текстов связаны с необходимостью соблюдения логики развития художественного слова от фольклорных форм к авторской литературе; с необходимостью решать конкретные нравственные и эстетические задачи, главные из которых складываются в определенную нравственно-эстетическую концепцию, развиваемую на протяжении всех четырех лет обучения; с необходимостью обеспечить жанровое и тематическое разнообразие, создавать баланс фольклорных и авторских произведений, произведений отечественных и зарубежных авторов, произведений классиков детской литературы и современных детских авторов конца XX – начала XXI века.

Практический компонент цели обучения чтению как опосредованной форме общения на неродном языке предполагает развитие у учащихся умения читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации.

Однако при обучении чтению важно не только формирование у учащихся необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к этому процессу.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Личностные результаты:**

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

овладение знаниями о культуре башкирского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм башкирского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Метапредметные результаты:**

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

### **Предметные результаты:**

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Виды речевой и читательской деятельности.** Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

**Аудирование.** Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

**Чтение вслух.** Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения.

**Чтение про себя.** Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

**Говорение.** Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.

**Письмо.** Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; мини-сочинения по иллюстрациям и рисункам художественных произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание SMS-сообщений, писем и поздравительных открыток, формулы вежливости).

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание и обсуждение текста (через систему вопросов и заданий), понимание переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былинке, гимне и т.д. Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определять характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; устанавливать

причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

**Работа с учебными и научно-популярными текстами.** Осмысление содержания текста, выделение в тексте отдельных частей, ключевых слов, составление плана пересказа.

**Внеклассное чтение.** Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры.

**Устное народное творчество.** Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование представления о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни. (Басни – авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности лирического произведения (ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

**Работа с текстами разных видов и жанров литературы.** Определение принадлежности текста к фольклору или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов.

**Работа с произведениями разных видов искусства** (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Общее и специфическое разных видов искусства.

**Элементы творческой деятельности.** Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение работать с иллюстрациями в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

**Круг детского чтения.** Произведения устного народного творчества Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести). Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) и зарубежной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочная повесть). Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы). В результате обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования на уровне основного общего образования и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

**Выпускник научится:**

- работать с текстом: выделять нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; ориентироваться в книге и работать сразу с несколькими источниками

информации; пользоваться словарями, периодическими изданиями и фондом школьной библиотеки;

- понимать то, что литература – это искусство слова, один из видов искусства.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1-й класс**

#### **Добукварный период**

Знакомство.

Речь. Поговорим о школе..

Речь. Режим дня.

Времена года.

Моя семья.

Домашние животные. Дикие животные.

#### **Букварный период**

Буквы от А до Я.

#### **Послебукварный период**

#### **Тема 1. Мин укый белэм./ Я умею читать.**

Д.Талхина. Китап./Книга.

Р.Нигмати.Телэк./ Пожелание.

М.Дильмухаметов. Белгем килә./Я знать хочу

Китап тураһында./ О книге.

Тизэйткестәр./Скороговорки.

Йомактар./Загадки.

#### **Тема 2.Әкият укырга яратам./Люблю читать сказки.**

Шалкан./Репка.

Ж.Киекбаев. Айыу ниңә койрокһоз./Почему медведь без хвоста. Айыу ниңә кыш өңөнән сыкмай./ Почему медведь зимой не выходит из берлоги.

К.Ушинский. Эш бөткәс, уйнарга ярай./ Кончил дело-гуляй смело.

Тирмә./ Теремок.

Карактың бүрке яна./На воре шапка горит.

Ошаксы./ Ябеда.

Л.Толстой. Тейен менән бүре./ Белка и волк.

Ат зурлык куян./ Заяц-великан.

Башак./Колосок.

Тизэйткестәр./Скороговорки.

Йомактар./Загадки.

Һанашмактар./Считалки.

#### **Тема 2. Атай-гаилә башлыгы./ Отец-глава семьи.**

Ф.Сынбулатова. Атай-гаиләлә хужа./ Отец- хозяин в доме./Минең иң якын кешеләрем./ Мои близкие./Атай менән эсәйзән өйрәнәбез./ Учимся у родителей.

К.Киньябулатова. Мин бер малай/ Я- мальчик.

Л.Толстой. Атай һәм улдар. /Отец и сыновья.

М.Дильмухаметов. Агайым./ Мой брат.

Д.Талхина. Өйрәнәм./Учусь.

Р.Султангареев. Кояш кайткан./Солнце вернулось.

Мин- батыр./Я- храбрец.

Кем бай./Кто богатый.

Ф Сынбулатова. Ихтыяр көсө./Сила воли.

С.Карим. Тәүге дәрес./ Первый урок.

Картатайым кәңәштәре./ Советы дедушки.

Көләмәс./Смешные истории.

Тизэйткестэр./Скороговорки.  
Йомактар./Загадки.

### **Тема 3. Эсэйэр һәм бәпэйэр./ Мамы и малыши.**

Р.Габбасова. Эсәйем кояш кеүек./Мама словно солнце.  
Л.Толстой.Иң-иң матуры./Самая красивая.  
Ф.Губайдуллина.эсәйем./Мама.  
Р.Султангареева.  
Йокла, балам, күз нурым./Спи моя радость.  
М.Хай. Бишек йыры./Колыбельная  
Өс кыз./Три девицы.  
К.Киньябулатова. Гөр килә өйзөң эсе./Веселый дом.  
Н.Исәнбәт. Иң матур һүз./Самое красивое слово.  
Р.Шамсетдинова.Тиз үсер./Вырастет быстро.  
Ф.Сынбулатова. Олатайым менән өләсәйем./ Дедушка и бабушка.  
Ф.Юлдашбаева. Өләсәйем./Бабушка.  
А.Асадуллина. Тәрбиәсе./ Воспитательница.  
Ф.Губайдуллина. Кем миңең эсәйем./Кто моя мама.  
А.Тагирова. Бизәкле силәктәр./Узорные ведра.  
Х.Афтахова. Йәмле өй./ Уютный дом.  
В.Осеева. Улдар./ сыновья.  
Картатайым кәңәштәре./ Советы дедушки.  
Көләмәс./Смешные истории.  
Йомактар./Загадки.  
Һанашмактар./Считалки.

Тизэйткестэр./Скороговорки.

### **Тема 4. Матурлык доньяһына сәйәхәт./ Путешествие в мир прекрасного.**

Н.Игезьянова. Бәхәс./Спор.  
М.Хисматуллина.Йэй./Лето.  
Ф.Губайдуллина.Көз./Осень.  
А.Ягафарова.Төслө япрактар. /Разноцветные листья.  
Т.Искандария.Кар яуа./Снег идет. Изгелек./ Милосердие.  
Н.Сладков.Язгы шау./Весенний шум.  
М.Дильмухаметов. Яз еткәс./ С наступлением весны.  
М.Хисматуллина. Яз./ Весна.  
Ф.Губайдуллина. Толондар үстерәм./У меня растут косички.Кунактар каршы алам./Встречаю гостей.  
С.Карим. Иғтибарлы булыу-үзе изгелек./ Внимательность-доброта.  
Б.Баим. Ак тасмалы Зөһрә./В белых бантиках Зухра.  
Көләмәс./Смешные истории.  
Йомактар./Загадки.  
Һанашмактар./Считалки.

## **2-й класс**

### **Тема 1. Сентябрь**

А.Игебаев .Вилдең йырағыһы килә./ Вилю хочется петь.  
Г.Юнысова .Сентябрь./ Сентябрь.  
С.Муллабаев.Шатлыклы иртә./ Радостное утро.

### **Тема 2. Укыйбыз за, уйнайбыз за... / Учимся и играем**

Бишек йырзаны/Йәнлектәрҙең бишек йырзаны  
Мөгжизәле бармактар/Бармактар менән уйындар  
Һамактар/Йомактар/ Считалки. Загалки.  
Мәкәлдәр/Фәстереүҙәр /Пословицы. Прибаутки.

Шаярыузар. / Игры со считалками.

### **Тема 3. «Әкиәттәр донъяһында» / В сказочной стране**

А.Ягафарова .Без әкиәт тыңлайбыз./ Мы слушаем сказку.

Әйзә, әкиәт һөйләшәйек./ Давайте расскажем сказку.

Карт менән дейеү./Старик и чудо-юдо.

Төлкө менән Әтәс. / Лиса и Петух.

Төлкө менән Айыу. /Лиса и Медведь.

М.Габдрахманов .Айыухас менән Айыукәс мәктәптә./ Айыухас и Айыукас в школе

Г.Х.Андерсен. Борсак өстөндәге принцесса. / Принцесса на горошине.

И.Тимерханов.Тауыш кайза китә./ Куда уходят голоса.

Д.Талхина.Күгәрсен күззәре./Голубиные глаза.

Карт әсә./ Старая мать.

М.Мусифуллин.Төлкө менән Кырмыска / Лиса и Муравей.

А.Гарифуллина. Терпе ниңә энәле./ Почему ёж в иголках.

Легендалар. Етегән Йондоз./Легенда о Большой Медведице.

Ай менән Зөһрә./ Зухра и Луна.

### **Тема 4.**

#### **Шып-шым булдык, тынганбыз?**

**Без бит шигыр тыңлайбыз./ Отчего мы так притихли? Оттого что мы учим стихи.**

Р.Хайри Туп. Курсагым. / Мячик. Кукла.

Г.Галиева Тургай. / Воробей.

М.Хисматуллина Карлугас/ Ласточка

А.Игебаев Тыуган як / Родная сторона

Д.талхина Йәй./ Лето.

Т.Арслан. Хужаһын тапманы. / Не нашел хозяина.

Ритм һәм рифма шигырзарза./ Ритм и рифма в стихотворениях.

### **Тема 5. Без- тәбигәт балалары. Тәбигәтте өйрәнәйек, уны һаклайык./ Мы- дети природы. Учимся беречь природу.**

Б.Ногоманов. Урман китабы./Лесная книга.

Ф.Фаткуллина. Карзагы языузар./ Следы на снегу.

М.Карим. Кунак беснәк./ Синичка.

С.Муллабаев. Терпе кунак сакырган./ Как Еж позвал гостей.

А.Игебаев. Урмансы малай. /Мальчик лесник.

С.Карим. Хәстәрлекле сәүкә. / Заботливая галка. Ярзам. / Помощь.

Д.Цветич. һайыскан менән һөйләшеү. /Разговор с сорокой.

Р.Мухамәдиев. Яңы йыл күстәнәсе./ Новогодний гостинец./

Тыңлауһыз сана менән саңгы. / Непослушные сани и лыжи./Уртақ кояш./ Общее солнце.

А.Ягафарова. Сәнскеле күлдәк./ Колючее платье. Бәпембә./ Одуванчик.

В.Исхаков.Былар дарыу үләндәре./ Это лекарственные растения./ Айнурызһын дустары. /

Друзья Айнура.

Т.Ганиева. Томбойоктар./Кувшинки.

### **Тема 6. /Кешеләр нисек аралаша? Әзәп төбө-матур гәзәт./Как люди общаются между собой? Учимся правильно общаться.**

Ф.Исангулов. Флүрәнең гәйебе нимәлә?/ В чем вина Флюры?/ Кыззар менән уйнарга яраймы?/ Можно играть с девочками?

Г.Шафикова Зоокласс.

С.Якупов. Кем мактансык?/Хвастун

Н.Фазлыева. Күркә менән Әтәс./ Индюк и Петух.

А.Ягафарова. Дуслык менән шаярмайзар. /С дружбой не шутят. Дөйә менән кошсок./

Верблюды и птица.

Армянская сказка. Йылан менән балык./ Змея и рыба.

Ф.Исангулов. Кэлэм кемгэ булырга тейеш?/ Чей карандаш? Батырзар./ Герои.  
Г.Якупова. Рэхмэт яуганда./ Спасибо.  
С.Муллабаев. Сэлэмең кайза?/ Где привет?  
Ж.Киекбаев. Оморзак бабай./ Старик Оморзак.  
Ф.Фаткуллина. Мин- Батыр./ Я-герой./ Айыубикэ таң каршылый./ Айыубика встречает утро.  
Кубаиры. Салауат батыр/ Салават батыр.  
М.Гали .Салауат батыр/ Салават батыр.  
С.Сурина. Буяузар. / Краски.  
Г.Юнысова. Уйнап алайык эле./ Давайте поиграем./ Сыйырсык йыры./ Песня скворца/  
Рэссам./ Художник.  
А.Ягафарова.Бэлэкэстэр. / Малыши.  
С.Михалков. Һөзөшкөм килә./ Хочется бодаться.  
А.Асадуллина. Бүреләр./ Волки.  
Г.Юнысова. Боргосо Бүре./ Волк горнист./ Ниңэләр./ Почемучки.

### **Тема 7. Без хезмәтте, тыуган ерзе һөйәбез.../Мы любим свою Родину. Мы любим труд.**

Г.Ситдикова . Сер. / Секрет.  
Г.Якупова. Ярганат./ Летучаямышь.  
К.Булат. Әпәкәй./ Хлеб.  
Н.Мурзакаева. Иң матур бөжәк./Самое красивое насекомое.  
З.Султанов. Өфө- беззең баш калабыз./ Уфа- наша столица.  
Р.Янбулатова. Өфө-баш калам./ Уфа- моя столица.  
М.Садилова. Тыуган яктарым һәйбәт./ Красивы родные края.  
М.Карим. Бөркөтлө ауылы./ Село Беркутлы.  
А.Вахитова. Алмагастар ултыртабыз./ Сажаем яблони.  
Ф.Исянгулов. Кайһылай көрәшергә./ Как бороться.  
С.Сурина. Кыштырсык./ Капуша.  
Н.Салимов. кемдәр маладис була./ Кто молодец.  
А.Ихсан. Әсә рэхмәте./ Материнское спасибо.  
Р.Сабитов.Булышам. /Помогаю.  
К.Булат. Икмәк./ Хлеб.  
Г.Ситдикова. Күзлек./ Очки. / Ысын иптәш./ Настоящий друг.  
Ф.Исангулов. Һин ни эшләр инең./Как бы ты поступил.  
Р.Абуталипова . Уңган уң кул./ Трудолюбивая рука.  
В.Сухомлинский. Поезда./ В поезде.  
А.Гарифуллина. Көтөлмәгән осрашыу./ Нежданная встреча.  
В.Исхаков. Урман дауаһы./ Лесное лекарство./ Бесәнгә барганда./ На сенокосе.

### **3-й класс**

#### **Тема 1. Белем байрамы./ Праздник Знаний.**

С.Алибай. Өсөнсөгә күскәнбез./Мы перешли в третий класс.  
М.Карим. Укытыусыма./Учителю.

#### **Тема 2. Йәйге сәйәхәттәр һәм мажаралар./Летние путешествия и приключения.**

С.Шарипов. Йәй бит был, йәй./Лето.  
Н.Мусин.. Бүленгән- бөлөр./ Отделился-разорился.  
Ф.Тугызбаева. Сәскә телен белеүсе Сәлим./ Салим, знающий язык птиц.  
Ф.Фаткуллина. Кем гәйепле./ Кто виноват.  
Х.Хайретдинов. Баһыу һаксылары./ Смотрители полей.

#### **Тема 3. Көз кояшы йөзә зәңгәр күктә../ Осень.**

М.Карим. Көз./ Осень.  
Р.Бикбаев. Көз./ Осень.  
И.Илембетова.Көзгө болот./ Осеннее облако.  
А.Игебаев. Сентябрь.

Д.Талхина. Дустар көз каршылай./ Друзья встречают осень.  
Ф.Рахимгулова. Сэйэхэт. /Путешествие.  
Р.Низамов. Шыршыбикә./ Елочка.  
С.Муллабаев. Көз./ Осенью.  
А.Игебаев. Ишетәм./ Слушаю./ Япрактар./ Листья.  
К.Киньябулатова. Көз еткәс. / Осень.  
Г.Галиев. Коштарзын йыйылышы./ Собрание птиц.  
Ф.Фаттахов. Серекэй. /Комарик.  
А.Игебаев. Йомарт уңыш. / Щедрый урожай.

#### **Тема 4. Өзәптең төбө –ғәзәт./ Посеешь привычку- пожнешь характер.**

Ололар кәңәше./Советы старших.  
Р.Ханнанов. Тырышкан- ташка казак каккан./ Старательный забьет гвоздь в камень. /Тартай теленән табыр./Коростель./Кешегә баз казма, үзең төшөрһөң./Не копей яму другим.  
Р.Кутушев.Кәңәшле эш таркалмас./Советуясь делаешь-получится.  
К.Марган. Дустар һәм дошмандар. /Друзья и враги.  
К.Даян. Өзөлгән сәскәләр./ Сорванные цветы.  
Р.Султангареев.ды./Кто в проигрыше.  
А.Гирфанов. Кайын./Береза.  
Б.Баимов. Лайыклы бүләк. /Подарок.  
Н.Игезьянова. Актырнак./Белый коготь.  
И.Гимранов. Берлектә-зур байлык./ В единстве-сила.

#### **Тема 5. Тәңкә-тәңкә карзар яуа.../ Падают снежинки...**

Н.Наджми. Кыш./Зима.  
Ш.Бабич. Кышкы юлда./ Зимняя дорога.  
М.Гали. Буран.  
М.Садикова. Һунарға барганда./На охоте.  
Р.Хайри. Йәйәүле буран./ В буран.  
С.Сурина. Бизәктәрзе кем яһаган./ Кто нарисовал узоры. Ни өсөн айыу кыш көнө йоклай./Почему медведь зимою спит.  
С.Кудаш. Кар бөртөктәре./Снежинки.  
Ш.Биккул. Урман ситендә./ На краю леса.  
Г.Шафикова. Кыш ниңә кырыс холокло./ Почему зима суровая.

#### **Тема 6. Йортом, илем, халкым, киләсәгем../ Мой двор, моя Родина, мой народ, мое будущее...**

Н.Наджми. Ватан/Родина.  
Р.Хайри. Бәхәс./Спор.  
Р.Ханнанов.Изге аманат./ Завет.  
Г.Хусаинов. Тыуган ил кайзан башлана./Откуда начинается Родина./Башкортостан.  
Кубаир .Ай, Уралым, Уралым./Урал, ты мой, Урал.  
Ж.Киекбаев.Урал тураһында кобайыр./ Кубаир об Урале.  
К.Даян.Тыуып үскән илем-Башкорт иле./Родина моя – Башкортостан.  
Р.Нигматуллин. Башкортостан-миңең йәнтөйгем./Башкортостан-моя родная земля.  
У.Сирбаев. Самат олатай кайындары./Березы дедушки Самат.  
Р.Бикбаев.Баш калабыз-Өфө./Столица-Уфа.  
Б.Рафиков.Курай./ Салауаттың тыуган көнө нисәү./День рождение Салавата.  
Т.Шахманов.Бабсак бей ырыуы./Род Бабсак бей.  
Т.Сагитов.Салауатка-Салауат./Салавату-Салават.  
С.Юлаев. Мин үлмәнем, башкорттарым./Я еще не умер.  
С.Алибай.Батырга үлем юк./Нет смерти герою.  
И.Киньябулатов.Туган телем./Родной язык.  
С.Сурина. Ере байзың-теле бай./ Богатство земли-богатый язык.

#### **Тема 7. Өкиәт укырга яратам.../ Люблю читать сказки.**

В.Исхаков. Ирэмэлкэй таузың ак ташы./Гора Иремель.  
А.Шаяхметова. Икмэк көсө./ Сила хлеба./ Кошка әйләнгән әбей./ Старушка-солнце./  
Васыят/Завещание.  
А.Ягафарова. Урал иле./ Страна Урал./  
Башкирская народная сказка.Урал батыр. Алпамыша батыр.  
Бойзай бөртөгө./ Зернышко. / Юлдыбай һунарсы./Охотник Юлдыбай.  
Үгәй кыз Гөлбикә./ Падчерица.  
Творческая работа.

#### **Тема 8. Илде иңләп йәмле яз килә.../Весна идет.**

М.Гафури Яз етте. /Наступила весна.  
Р.Гарипов. Язгы йыр. / Весенняя песня.  
М.Карим. Язын бер көнөндә./В один весенний день.  
С.Разетдинов.Илде иңләп яз килә./ Весна идет.  
Р.Сагадиев.Яз кайзан килде./Откуда пришла весна.  
С.Алибай.Яз башы. /Начало весны.  
А.Хаматдинова. Тамсы менән Тамсыкай./Капля и Капелька.  
Г.Гумар. Тамсылар /капли.  
Г.Рамазанов.Бөйөк Еңеү./ Великая Победа.

#### **4-й класс**

##### **Тема1. Һаумы, мәктәп! Здравствуй, школа!**

Ф.Рахимгулова.Белем байрамы./Праздник знаний.  
С.Алибай. Кояшлы китап. /Солнечная книга.

##### **Тема2. Мустай Карим.**

Безең өйзәң йәме./Радость нашего дома.  
Кайт инде, атай, кайт !/ Возвращайся, отец, возвращайся!.  
Төш тә, өн дә./ И сон, и явь.  
Кунак килде./Гость  
Бына кем икән ул безең кәзерле кунак./ Наш дорогой гость.  
Шулай башлана йәшәү./ Так начинается жизнь.  
Билдәһез һалдат./ Неизвестный солдат.

##### **Тема 3. Зайнаб Бишшева.**

Кояш нимә тине./Что сказало солнце.  
Йәшел йүгән. Зеленая уздечка.  
Ат һәм күгәүен. / Конь и овод.  
Кыш баһадир./ Зима богатырь.

##### **Тема 4. Динис Буляков.**

Яңы дус./ Новый друг.  
Әлфиәнең күз йәштәре/ Слезы Альфии.  
Кышкы сәскәләр./ Зимние цветы.  
Томбойок сәскәһе./ Кувшинка.  
Йәшел гармун./Зеленая гармонь.

##### **Тема 5. Яныбай Хамматов**

Салауат./ Салават.  
Коткарыу./ Спасение

##### **Тема 6. Абдулхак Игебаев.**

Һай тыуган ер, гәзиз ер./Ах, родимая земля.  
Урал.

##### **Тема7. Ногман Мусин.**

Етемәк болан балаһы./ Косуля-сирота.

Карагай башында бер төн./ Ночь на вершине сосны.  
Татлы тамак һуҗар./Охота за куницей.  
Коралайзар./Косули.

**Тема 8.Фарит Исангулов.**

Баһу уртаһында күл./ Озеро в середине пашни.  
Өс малай һәм йәйен./ Как мы ловили налима.  
Мазаһыз төн./ Спокойная ночь.  
Урман патрулдәре./Лесные патрули.

**Тема 9. Катиба Киньябулатова.**

Йәшенле юл./ Грозовая дорога.  
Иш янына куш./Один к одному.

**Тема 10. Сафуан Алибай.**

Кышкы урман./ Зимний лес.  
Алтын көз./ Золотая осень.  
Урал кояшы./Солнце Урала.

**Тема 11. Фаузия Рахимгулова.**

Колонсак./Жеребенок.  
Шифалы һөт./ Целебное молоко.  
Салауат күпере./Радуга.  
Атай./Отец.

**Тема12. Факиха Тугызбаева.**

Икмәк./Хлеб.  
Бисмилла.

**Тема13. Наиль Гаитбай.**

Акбулат батыр./ Акбулат богатырь.  
Төнгө осрашыу./Ночная встреча.

**Тема 14. Гульфия Юнысова.**

Әсәм һүззәре./Слова матери.  
Тыуган ерем./Родная земля.

**Тема 15. Раил Байбулатов.**

Күгәрсендәр төйәгендә./В краю голубей.  
Батырлык еле/Геройство.  
Сәскәләр мажараһы./Приключения цветов.

**Тема 16. Раис Габдрахманов.**

Имән төбөнән сыккан шар./Шар,вышедший из-под дуба.  
Безголак./Лосенок.  
Ултырма кыз./Ленивая.  
Капитан.  
Ысын дуслык./ Настоящая дружба.

**Тема 17. Марс Ахметшин.**

Бер урам малайзары./Ребята нашей улицы.  
Кәрәзле бал./Сотовый мед.  
Гәлийемеш./Шиповник.

**Тема18.Фарзана Акбулатова.**

Толпар канатлы була./Крылатый скакун.

**Тема 19. Донъя эзэбиэте./Литература народов мира.**

Г.Тукай. Мәсәл./ Басня./ Бишек йыры./Колыбельная./Шурале.

Ш.Перро. Кызыл башлык./ Красная шапочка.

Братъя Гримм. Бутка көршәге./ Горшок каши./ Акыллы көтөүсе./Умный пастух.

Жд.Родари.Һораузар./Вопросы.

Ю.Ванаг. Аккош./Белая лебедь.

А.Конанбаев. Йәш быуынга./ Молодому поколению.

Японская сказка. Йәшлек шишмәһе./Родник молодости

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>1 класс</b>		<b>17 часов</b>
1	Добукварный период .	3
2	Букварный период	10
<b>Родная литература.</b>		
3	Я умею читать.	1
4	Люблю читать сказки	1
5	Отец-глава семьи.	1
6	Путешествие в мир прекрасного.	1
<b>2 класс</b>		<b>17 часов</b>
1	Сентябрь	1
2	Учимся и играем	2
3	В сказочной стране	2
4	Отчего мы так притихли? Оттого что мы учим стихи.	1
5	Мы-дети природы.Учимся беречь природу.	4
6	Как люди общаются между собой? Учимся правильно	3
7	Мы любим свою Родину. Мы любим труд.	4
<b>3 класс</b>		<b>17 часов</b>
1	Праздник знаний	1
2	Летние путешествия и приключения.	2
3	Осень	2
4	Посеешь привычку- пожнешь характер.	4
5	Падают снежинки.	2
6	Мой двор, моя Родина, мой народ,мое будущее...	4
7	Люблю читать сказки.	1
8	Весна идет.	1
<b>4 класс</b>		<b>17 часов</b>

1	Здравствуй, школа! Мустай Карим	1
2	Зайнаб Бишева	1
3	Динис Буляков	2
4	Яныбай Хамматов, Абдулхак Игебаев	1
5	Ногман Мусин	1
6	Фарит Исангулов	2
7	Катиба Киньябулатова, Сафуан Алибай	1
8	Фаузия Рахимгулова, Факиха Тугызбаева	1
9	Наиль Гаитбай	1
10	Гульфия Юнысова	1
11	Раил Байбулатов	1
12	Раис Габдрахманов	1
13	Марс Ахметшин	1
14	Фарзана Акбулатова	1
15	Литература народов мира.	2
Итого		68 часов

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ К КОНЦУ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

### **Обучающиеся научатся:**

- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;
- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;
- рассказывать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение видовых особенностей (эпических, лирических, драматических), узнавание жанров устного народного (колыбельные песни, считалки, сказки, пословицы и др.).

### **Обучающиеся научатся:**

- отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку;
- находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы).

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:** чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями..

### **Обучающиеся научатся:**

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать фрагменты художественного произведения по ролям и по цепочке;
- рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

### **В области общих учебных действий обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в учебной книге, то есть читать условные знаки; находить выделенные строчки и слова на странице; находить нужную иллюстрацию;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и хрестоматией), то есть сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии; находить нужный раздел тетради для самостоятельной работы и хрестоматии.

### **В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

#### **а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку;
- выполнять работу по цепочке;

#### **б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения.

### **В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться:**

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы;
- обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

### **Обучающиеся научатся:**

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2–3 классиков башкирской литературы, перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

### **Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:**

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выразить свое отношение к содержанию прочитанного;
- читать наизусть 2-3 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объема;

- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

**Обучающиеся научатся:**

- различать сказку о животных и волшебную сказку;
- определять особенности волшебной сказки;
- различать сказку и рассказ.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и т. д.);
- понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира;
- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся:** чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Обучающиеся научатся:**

- понимать содержание прочитанного;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение по ролям и по цепочке;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

**Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:**

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;
- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в учебной книге: читать условные знаки обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице;
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
  - видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
  - находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

***В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:***

- *подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;*
- *понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.*

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.**

### **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:**

• аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

#### **Обучающиеся научатся:**

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов (по выбору);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

***Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:***

- *делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;*
- *самостоятельно читать выбранные книги;*
- *высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;*
- *самостоятельно работать со словарями.*

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
- различать сказку и рассказ;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор).

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- *понимать развитие сказки о животных во времени;*
- *сравнивать сказку и художественное произведение.*

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:** чтение по ролям,

инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Обучающиеся научатся:**

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);

***Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:***

- *читать вслух стихотворный и прозаический тексты;*
- *рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;*
- *устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.*

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся** свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

- свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения);
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- *освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).*

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

**в рамках коммуникации как взаимодействия:**

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;

**В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:**

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ К КОНЦУ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

**Выпускник научится:**

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
- перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);
- составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;
- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** различение типов рифм, различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, и др.) и понимание причин их использования.

**Выпускник научится:**

- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
- отличать народные произведения от авторских;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола, контраст, повтор, разные типы рифмы).

**Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:**

- *отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках;*
- *обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);*
- *понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;*
- *понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).*

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:** чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:**

- *читать вслух стихотворный и прозаический тексты;*
- *обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;*
- *устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.*

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:**

свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;

- свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

- свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

**В области коммуникативных учебных действий выпускник научится:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь присоединиться к одной из них или высказывать собственную точку зрения.

**В области регулятивных учебных действий выпускник научится:**

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

**В области личностных учебных действий выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;*

## Календарно-тематическое планирование по родной литературе в 1 классе

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
	<b>Подготовительный период</b>	6		
<b>1</b>	<b>Знакомство.</b>	1		
2	Речь. Поговорим о школе..	1		
3	Речь. Режим дня.	1		
4	Времена года.	1		
5	Моя семья.	1		
6	Домашние животные. Дикие животные.	1		
	<b>Букварный период</b>	20		
7	Буквы и звуки А,а-Ә,ә.	1		
8	Буквы и звуки О,о-Ө,ө	1		
9	Буквы и звуки У,у-Ү,ү,Л,л	1		
10	Буквы и звуки М,м, Н,н- Буква и звук Ң Й,й	1		
11	Буквы и звуки Т,т И,и	1		
12	Буквы и звуки Б,б Ыы	1		
13	Буквы и звуки С, с Ш,ш	1		
14	Буквы и звуки К,к Қ,қ	1		
15	Буквы и звуки Р,р Һ,һ	1		
16	Буквы и звуки Ҙ .Буквы и звуки П,п	1		
17	Буквы и звуки Э,э-е,У(уы)-ү(үе)	1		
18	Буквы и звуки Ғ,ғ, Г,г	1		
19	Буквы и звуки Җ,ж-З,з	1		
20	Буквы и звуки Д,д-В,в	1		
21	Буквы и звуки Ф,ф-Х,х	1		
22	Буквы и звуки Ж,ж Ч,ч	1		
23	Буквы и звуки Ц,ц Щ,щ	1		
24	Буквы и звуки Яя, Е,е	1		
25	Буквы и звуки Ё,ё Ю,ю	1		
26	Буквы и звуки Ъ,ъ	1		
	<b>Послебукварный период</b>			
	<b>Я умею читать</b>	2		
27	Д.Талхина. Китап./Книга. Р.Нигмати.Теләк./ Пожелание. М.Дильмухаметов. Белгем килә./Я знать хочу	1		
28	Китап тураһында./ О книге. Тизәйткестәр./Скороговорки. Йомактар./Загадки.	1		
	<b>Әкиәт укырга яратам./Люблю читать сказки.</b>	2		
29	Ж.Киекбаев. Айыу ниңә койроқһоз./Почему медведь без хвоста. Айыу ниңә кыш өңөнән сыммай./ Почему медведь зимой не выходит из берлоги. К.Ушинский. Эш бөткәс, уйнарга ярай./ Кончил дело-гуляй смело.	1		

30	Шалкан./Репка. Тирмә./ Теремок. Ошаксы./Ябеда. Карактың бүрке яна./На воре шапка горит. Л.Толстой. Тейен менән бүре./ Белка и волк. Ат зурлык куян./ Заяц-великан. Башак./Колосок Тизэйткестәр./Скороговорки. Йомактар./Загадки. Һанашмактар./Считалки	1		
	<b>Атай-гаилә башлығы./ Отец-глава семьи.</b>	1		
31	Ф.Сынбулатова. Атай-гаиләлә хужа./ Отец- хозяин в доме./Минең иң якин кешеләрәм./ Мои близкие./Атай менән эсәйзән өйрәнәбез./ Учимся у родителей. К.Киньябулатова. Мин бер малай/ Я- мальчик. Л.Толстой. Атай һәм улдар. /Отец и сыновья. М.Дильмухаметов. Агайым./ Мой брат.	1		
	<b>Әсәйзәр һәм бәпәйзәр./Мамы и малыши</b>	1		
32	Р.Габбасова. Әсәйем кояш кеүек./Мама словно солнце. Л.Толстой.Иң-иң матуры./Самая красивая. Ф.Губайдуллина.әсәйем./Мама. Р.Султангареева. Йокла, балам, күз нурым./Спи моя радость. М.Хай. Бишек йыры./Колыбельная	1		
	<b>Матурлык донъяһына сәйәхәт./ Путешествие в мир прекрасного.</b>	1		
33	Н.Игезьянова. Бәхәс./Спор. М.Хисматуллина.Йәй./Лето. Ф.Губайдуллина.Көз./Осень. А.Ягафарова.Төслә япрактар. /Разноцветные листья. Т.Искандария.Кар яуа./Снег идет. Изгелек./ Милосердие. Н.СладковуЯзгы шау./Весенний шум. М.Дильмухаметов. Яз еткәс./ С наступлением весны	1		
Всего 33 часа				

### Календарно-тематическое планирование по родной литературе во 2 классе.

№ урока	Название темы	Количе ство часов	Дата проведения	
			По плану	Фактиче ски
	<b>«Сентябрь»</b>	<b>1</b>		
1	А.Игебаев «Хочется петь Вилю С. Муллабаев «Счастливое утро»»,	1		
	<b>« Учимся и играем»</b>	<b>5</b>		
2	Колыбельные песни	1		
3	Считалки	1		
4	Загадки	1		
5	Прибаутки. Пословицы	1		
6	Игры со считалками	1		
	<b>«В сказочной стране»</b>	<b>5</b>		
7	«Старик и чудо-юдо», «Принцесса на горошине», «Лиса и Петух»,	1		
8	«Лиса и Медведь» , «Айыухас и Айыукас в школе»	1		
9	И.Тимерханов «Куда уходят голоса», Д. Талхина «Голубиные глаза»	1		

10	Башкирская народная сказка «Старая мать», М. Мусифуллин «Лиса и муравей» А. Гарифуллина «Почему ёж в иголках?»	1		
11	Легенды. Легенда о Большой Медведице, «Зухра и Луна».	1		
	<b>«Отчего мы так притихли? Оттого, что мы учим стихи!»</b>	<b>2</b>		
12	Стихи башкирских поэтов для детей	1		
13	Что такое стихосложение? Ритм и рифма в стихотворении.	1		
	<b>«Мы-дети природы. Учимся беречь природу»</b>	<b>6</b>		
14	Ф. Фаткуллина «Следы на снегу», М. Карим «Синичка»	1		
15	С. Карим «Заботливая галка» Стихи С.Муллабаева и А.Игебаева,	1		
16	С. Карим «Помощь», Д. Цветич «Разговор с сорокой»	1		
17	Р.Мухамадиев «Новогодний гостинец», Ф.Исянгулов «Непослушные сани и лыжи»	1		
18	Ф. Исянгулов « Общее солнце», А. Ягафарова «Колчучее платье»	1		
19	Н. Игезьянова «Одуванчик», В.Исхаков «Мать-и-мачеха»	1		
	<b>«Как люди общаются между собой? Учимся правильно общаться»</b>	<b>7</b>		
20	Ф. Исянгулов «В чем вина Флюры», Ф.Исянгулов «Можно играть с девочками»	1		
21	Ф.Фаткуллина «В гостях», С. Якупов « Хвастун»	1		
22	Н. Фазлиева «Индюк и петух», А.Ягафарова «С дружбой не шутят», армянская народная сказка «Змея и рыба».	1		
23	Ф. Исянгулов «Чей карандаш», А. Ягафарова «Верблюд и птица»	1		
24	Ф. Исянгулов «Герои». Ф. Фаткуллина «Я – герой», М.Гали «Салават батыр» , М. Гали «Салават батыр»(кубаир.)	1		
25	С. Сурина «Краски», Ф.Фаткуллина « Айыубикэ встречает утро»	1		
26	С.Михалков «Хочется бодаться», Г.Юнысова «Художник»	1		
	<b>«Мы любим свою Родину. Мы любим труд».</b>	<b>8</b>		
27	Г. Якупова «Летучая мышь», Г.Ситдикова «Секрет», Н. Мурзакаева «Самое красивое насекомое»	1		
28	З.Султанов «Уфа-наша столица», М. Садикова «Хороши родные края»	1		
29	М. Карим «Село Беркутлы», Ф. Исянгулов «Как бороться»	1		
30	А.Ихсан «Материнское спасибо», Г. Ситдикова «Очки»	1		
31	Ф.Исянгулов «Как бы ты поступил», В. А. Сухомлинский «В поезде»	1		
32	А. Гарифуллина « Нежданная встреча»	1		
33	В.Исхаков «Лесное лекарство», В.Исхаков «На сенокосе»	1		
34	Задание на лето.	1		
Всего 34 часа				

### Календарно-тематическое планирование по родной литературе для 3 класса.

№ урока	Наименование раздела	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	Факт

				ическ и
	<b>Праздник знаний</b>	<b>2</b>		
1	С.Алибай «Мы перешли в третий класс»	1		
2	С.Шарипов «Лето».	1		
	<b>Летние путешествия и приключения</b>	<b>4</b>		
3	Н.Мусин «Отделился- разорился»	1		
4	Ф.Тугызбаева «Салим, знающий язык птиц»	1		
5	Ф.Фаткуллина «Кто виноват?»	1		
6	Х.Хайретдинов «Смотрители полей»	1		
	<b>Осень</b>	<b>4</b>		
7	М.Карим «Осень», Р.Бикбаев «Осень», Д.Талхина «Друзья встречают осень»	1		
8	Ф.Рахимгулова «Путешествие»	1		
9	Р.Низамов «Елочка»	1		
10	Г.Галиев «Собрание птиц»	1		
	<b>Посеешь привычку- пожнешь характер.</b>	<b>8</b>		
11	Р.Ханнанов «Старательный забьет гвоздь в камень»	1		
12	Р.Ханнанов «Коростель », «Не копай яму другим»	1		
13	Р.Кутушев «Советуясь делаешь- получится»	1		
14	К.Марган «Друзья и враги»	1		
15	К.Даян « Сорванные цветы»	1		
16	Р.Султангулов «Кто в проигрыше?», А.Гирфанов «Береза».	1		
17	Б.Байымов «Подарок», Н.Игезьянова «Актырнак»	1		
18	И.Гимранов «В единстве-сила»	1		
	<b>Зима идет</b>	<b>4</b>		
19	Н.Наджми «Зима».Ш.Бабич «Зимняя дорога»	1		
20	М.Садикова «На охоте», «В белоснежном лесу»	1		
21	С.Сурина «Кто нарисовал узоры?», Ш.Биккул «На краю леса»	1		
22	С.Сурина «Почему медведь зимой спит?», Г.Шафикова «Почему зима холодная?»	1		
	<b>Мой двор, мой народ, мое будущее...</b>	<b>7</b>		
23	Н.Наджми «Родина», Р.Хайри «Спор», Р.Ханнанов «Аманат»,	1		
24	Г.Хусаинов «Откуда начинается Родина?», Кубаир «Ай Урал, ты мой Урал!», Г.Хусаинов «Башкортостан»	1		
25	У.Сирбаев «Березы дедушки Самат», «Урал»	1		
26	Р.Бикбаев «Уфа», « Кто дал название столице?» Б.Рафиков «Курай»,	1		
27	Б.Рафиков «Род Бабсак бея», Т.Сагитов «Салавату-Салават»	1		
28	Б.Рафиков «День рождение Салавата», С.Юлаев «Я еще не умер!»	1		
29	С.Алибай «Нет смерти герою», И.Киньябулатов «Родной язык».Стихотворения башкирских поэтов о родном языке.	1		
	<b>Люблю читать сказки...</b>	<b>4</b>		
30	В.Исхаков «Гора Ирэмэль», А.Шаяхметова «Старушка-солнце»	1		
31	А.Шаяхметова «Сила хлеба», «Вкус хлеба», А.Ягофарова «Родина –Урал»	1		
32	Башкирское народное творчество. Сказка « Урал батыр», «Алпамыша батыр»,«Сила зернышка», « Охотник Юлдыбай»	1		
	<b>Весна идет...</b>	<b>2</b>		
33	Стихотворения башкирских поэтов о весне.	1		

34	Г.Рамазанов «Великая Победа»	1		
Всего 34 часа				

### Календарно-тематическое планирование по родной литературе в 4 классе

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
	<b>Здравствуй школа!</b>	1		
1	Ф.Рахимгулова «Праздник знания», С.Алибай «Солнечная книга»	1		
	<b>М.Карим</b>			
2	«Радость нашего дома». Стихи М.Карима	1		
	<b>З.Биишева</b>			
3	«Солнце что сказало?», «Конь и овод»	1		
	<b>Д.Буляков</b>			
4	«Новый друг», «Слезы Альфии»	1		
	<b>Я.Хамматов</b>			
5	«Салават»	1		
	<b>Н.Мусин</b>			
6	«Косули»	1		
	<b>Ф.Исянгулов</b>			
7	«Озеро в середине пашни»	1		
	<b>К.Киньябулатова</b>			
8	«Грозная дорога», «Один к одному»	1		
	<b>С.Алибай</b>			
9	«Зимний лес», «Золотая осень», «Солнце Урала»	1		
	<b>Ф.Рахимгулова</b>			
10	«Жеребенок», «Целебное молоко», «Радуга»	1		
	<b>Ф.Тугызбаева</b>			
11	«Хлеб», «Бисмилла»	1		
	<b>Н.Гаитбай</b>			
12	«Акбулат богатырь», «Ночная встреча»	1		
	<b>Г.Юнысова</b>			
13	«Слова матери», «Родная земля»	1		
	<b>Р.Габдрахманов</b>			
14	««Лосенок», «Ленивая внучка»	1		
	<b>Ф.Акбулатова</b>			
15	«Крылатый скакун»,	1		
	<b>Литература народов мира</b>	5		
16-17	Г.Тукай «Колыбельная песня». «Родная речь» Г.Тукай «Шурале», «Русалка»	1		
	Ш.Перро «Красная шапочка»	1		
	Братья Гримм «Горшочек для каши». Братья Гримм «Умный пастух»	1		
	Дж.Родари «Вопросы». Ю.Ванаг «Белая лебедь»	1		

	А.Кунанбаев «Молодому поколению», «Родник молодости» (японская народная сказка)	1		
--	--	---	--	--

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Хрестоматии:

1. Укыу китабы./Книга для чтения (для учащихся 1 класса). Төз.-авт. Ф.Ш.Сынбулатова, Р.Ф.Нуриева, Д.Р.Латипова.. Уфа. «Китап», 2009.-155 бит/стр.
2. Укыу китабы./Книга для чтения (для учащихся 2 класса). Төз.-авт.А.Т.Мавляирова, Г.С.Хажиева, С.Т.Ишембетова. Уфа. «Китап», 2010.-286 бит/стр.
3. Укыу китабы./Книга для чтения (для учащихся 3 класса). Төз.-авт.А.Т.Мавляирова, Г.С.Хажиева, С.Т.Ишембетова. Уфа. «Китап», 2010.-254 бит/стр.
4. Укыу китабы./Книга для чтения (для учащихся 4 класса). Төз.-авт.А.Т.Мавляирова, Г.С.Хажиева, С.Т.Ишембетова. Уфа. «Китап», 2010.-288 бит/стр.

### Словари:

1. Русско-башкирский иллюстрированный тематический словарь..  
Төз./авт. Саяхова Л.Г., Ураксин З.Г., Хасанова Д.М. Уфа. «Китап», 2010.-303 бит/стр.
2. Русско-башкирский учебный словарь..  
Төз./авт. Азнабаева Ф.Ф., Саяхова Л.Г., Ураксин З.Г., Уфа. «Китап», 2010.-374 бит/стр.
3. Башкортса-русса мэкәлдәр һәм әйтемдәр һүзлеге./ Башкирско-русский иллюстрированный тематический словарь..  
Төз./авт. Саяхова Л.Г., Ураксин З.Г., Хасанова Д.М. Уфа. «Китап», 2010.-303 бит/стр.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

- 1.Программа по башкирской литературе для общеобразовательных учреждений под редакцией Сынбулатовой Ф.Ш., Уфа, издательство «Китап» 2010.
- 2.Әзәбиәт гилеме һүзлеге./Словарь литературоведческих терминов. Төз./авт Г.Б.Хусаинов. Уфа. «Китап», 2006.-245 бит/стр.
3. Русско-башкирский словарь –справочник лингвистических терминов.  
Төз./авт.Л.Ф.Абубакирова, Оренбург,1999..-75 бит/стр.
4. Русско-башкирский словарь. Төз./авт. Ураксин З.Г., . Ураксин Ю.З., Уфа. «Китап», 2007-389 бит/стр.
5. Русско-башкирский учебный словарь..  
Төз./авт. Азнабаева Ф.Ф., Саяхова Л.Г., Ураксин З.Г., Уфа. «Китап», 2010.-374 бит/стр.
6. Сайт Министерства образования и науки Республики Башкортостан.
- 7.Сайт Института развития образования Республики Башкортостан и др.