

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Сунарчинская основная общеобразовательная школа»  
Саракташского района Оренбургской области

Рассмотрен  
На педсовете  
Протокол № 4  
От 28.03.2025г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МОБУ «Сунарчинская ООШ»  
\_\_\_\_\_ 3.Б.Карсанова  
Приказ № 19 от 28.03.2025

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА 2024 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД  
МОБУ «СУНАРЧИНСКАЯ ООШ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- I. Аналитическая часть**
- 1.** Пояснительная записка
- 2.** Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
- 3.** Раздел 2. Оценка системы управления школы
- 4.** Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
- 5.** Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 6.** Раздел 5. Оценка востребованности выпускников
- 7.** Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 8.** Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
- 9.** Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- 10.** Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы
- 11.** Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
- II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 календарный год**
- III. Заключение.**

# I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## Пояснительная записка.

Самообследование муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Сунарчинская основная общеобразовательная школа» (далее – МОБУ «Сунарчинская ООШ») проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом руководителя МОБУ «Сунарчинская ООШ» от 29.12.2023 № 179 «О планировании и подготовке отчета о результатах самообследования за 2024 год».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о общеобразовательной деятельности МОБУ «Сунарчинская ООШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОБУ «Сунарчинская ООШ», и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних

оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- организации учебного процесса;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями.

На основании анализа деятельности МОБУ «Сунарчинская ООШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОБУ «Сунарчинская ООШ», в сети Интернет в 2025 году.

## Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сунарчинская основная общеобразовательная школа» Саракташского района Оренбургской области
Директор общеобразовательной организации	Карсанова Зульфия Байкаловна
Юридический адрес	462141, Оренбургская область, Саракташский район, с. Сунарчи, ул. Центральная,16
Телефон, факс	8 (35333) 23-1-12
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sunarchi@bk.ru">sunarchi@bk.ru</a> .
Адрес сайта	<a href="https://sh-sunarchinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-sunarchinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Саракташский район» в лице главы администрации района
Лицензия на образовательную деятельность	№ 0004206 Серия 56Л01, выдана 07.12.2015 г. регистрационный № 2217, бессрочная, на право ведения образовательной деятельности по программам: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	№1925 от 12.06.2016г. серия 56А01 № 0003590 Срок действия до 07ноября 2024г. ВЫПИСКА из реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (по состоянию на 31.03.2023г.)
Устав ОО	Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Сунарчинская основная общеобразовательная школа» Саракташского района Оренбургской области (новая редакция) (Постановление администрации Саракташского района № 695 от 31.07.2015г)

Образовательная деятельность в МОБУ «Сунарчинская ООШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. С

01.09.2023 организовали обучение 1-9 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

## **1.2. Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности**

Тема школы:

«Формирование современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого учащегося, направленной на реализацию целей развития каждого школьника в условиях образовательной среды»

Цель:

Создать условия для освоения обновленных ФГОС внедрение их в образовательный процесс с целью создания условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования и формирования у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

Задачи школы на 2024 год:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
  - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
  - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
  - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
  - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
  - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
  - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
3. Реализация национального проекта «Образование»: выбор направлений и организация работы по реализации проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда».
  4. Реализация Программы воспитания в рамках стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.
  5. Вовлечение учащихся в дополнительное образование через систему Навигатор и внеурочной деятельности с целью обеспечения самореализации личности.
  6. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
  8. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
  6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.
- Приоритетные направления образовательного процесса.
1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
  2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
  3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

## Раздел 2. Оценка системы управления школы

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Педагогический совет Совет школы Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Учителя Классные руководители Библиотекарь Ученики	Библиотека Столовая

## 2.2. Информация об административно – кадровом составе Руководители общеобразовательного учреждения

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1	Карсанова Зульфия Байкаловна	Директор	1 категория, стаж работы в данной должности -24 года, менеджер образования.
4	Минибаева Ильфа Браудировна	Председатель профсоюза	1 категория, стаж работы в данной должности- 14 лет

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических советов, совещаний при директоре, родительского комитета, родительских собраний, дней здоровья). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы (по каждой параллели) выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определен в моделях выпускников соответствующих ступеней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

## Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в МОБУ «Сунарчинская ООШ» действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего являются преемственными.

В МОБУ «Сунарчинская ООШ» образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

### 3.1. Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МОБУ «Сунарчинская ООШ» в 2024 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

- начало учебного года - 1 сентября;
- продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-9 классов 34 учебных недели;

- сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 апреля по 15 мая 2024 года;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Оренбургской области;
- 5– дневная неделя: 1-9 классы;
- сменность занятий: 1 смена;
- начало занятий:

8 ч. 45 мин-1-9 классы

- продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-9 классах 45 (мин.), 1 классы- 2 полугодие 45 (мин.);
- продолжительность перемен: после 1 урока – 10 мин, 2, 5 уроков – 20 мин, 3,4,6 уроков – 10 мин;

образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-9 классов- не более 6-7 уроков;

В 2024 учебном году в школе функционировало 3 класса-комплекта.

### **Требования к объему домашних заданий.**

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классе– до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

#### **Выводы**

1. Начало учебных занятий в МОБУ «Сунарчинская ООШ» (8 ч. 45 мин) соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. Установленная Уставом МОБУ «Сунарчинская ООШ» сменность соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

3. Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

4. Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».



### 3.2. Структура и комплектование классов в образовательной организации по состоянию на 01.09.2024года

		начальное общее образование				основное общее образование				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Класс									
2	Число обучающихся	0	0	1	2	0	0	2	0	2
3	Всего обучающихся на уровне	3				4				
4	Обучение по очной форме	0	0	1	2	0	0	2	0	2
5	Обучение по адаптированным общеобразовательным программам (из п.4)									
6	Индивидуальное обучение на дому									
7	Обучение ведется в соответствии с обновленными ФГОС	3				4				

### Структура и комплектование классов в образовательной организации по состоянию на 09.01.2025года

		начальное общее образование				основное общее образование				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Класс									
2	Число обучающихся	0	0	1	2	0	0	2	0	2
3	Всего обучающихся на уровне	3				4				
4	Обучение по очной форме	0	0	1	2	0	0	2	0	2
5	Обучение по адаптированным общеобразовательным программам (из п.4)									
6	Индивидуальное обучение на дому									
7	Обучение ведется в соответствии с обновленными ФГОС	3				4				

### 3.3. Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2023– 2024, 2024-2025 учебных годов было составлено на основе учебного плана МОБУ «Сунарчинская ООШ», в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский, родной и иностранный языки, окружающий мир,) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9 класса в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

## **Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

### **4.1 Содержание образования**

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Показатели	Краткая характеристика показателей
<b>1. Наличие структурных элементов:</b>	
ФГОС (1-4 кл., 5-9кл.)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
<b>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:</b>	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да

наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Нет
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
<b>3. Учебный план</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	нет
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	да
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да

в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

#### Организация внеурочной деятельности 1-4 классы (по состоянию на 10.01.2024г)

Направления внеурочной деятельности	Программы	Классы, количество часов			
		1	2	3	4
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Хочу все знать»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Поиграй-ка»	1	1	1	1
Социальное	«Час общения»	1	1	1	1
Общекультурное	«Мое Оренбуржье»	1	1	1	1
<b>ИТОГО по каждому классу:</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

**Организация внеурочной деятельности 5-9 классы (по состоянию на 10.01.2024г)**

Таблица 8

Направления вне-урочной деятельности	Программы	Классы, количество часов				
		5	6	7	8	9
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Географическое краеведение»	1	1	1	1	1
Общекультурное	«Хочу все знать»	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1	1	1	1	1
Социальное	«Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО</b> по каждому классу:		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

**Организация внеурочной деятельности 1-9 класс (по состоянию на 01.09.2024 г)**

Таблица 9

Направление вне-урочной деятельности	Программы/ план	Классы/количество часов								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Информационно-просветительские занятия патристической и экологической направленности	«Разговоры о важном»	3 3	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4
	«Мое Оренбуржье»	3 3	3 4	3 4	3 4					

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»					3 4	3 4	3 4	3 4	3 4
--	--------------------------	--	--	--	--	--------	--------	--------	--------	--------

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий» (через индивидуальный план классного руководителя)	3 3	3 4	3 4	3 4					
	«Россия – мои горизонты»					3 4	3 4	3 4	3 4	3 4
	«Билет в будущее», «ПроеКТОрия» - участие в проектах ранней профориентации; «Профессии вокруг меня» (по календарному плану воспитательной работы и индивидуальному плану классных руководителей) «Мой выбор»						1 7	1 7	1 7	3 4
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Всероссийская олимпиада школьников», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник» (участие в олимпиадах очных и дистанционных)	3 3	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4
	«Мое Оренбуржье» (по индивидуальному плану классного руководителя)	3 3	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Спортивные игры»;	3 3	3 4	3 4	3 4					
	«Школьный театр»					3 4	3 4	3 4	3 4	3 4
	«Проектно-исследовательская деятельность» (по плану учителя)	1 6	1 7	3 4	3 4	6 8	6 8	6 8	6 8	6 8
Занятия, направленные на	Участие в волонтерской деятельности, экологические акции	1 6	1 7	1 7	1 7	1 7	1 7	1 7	1 7	1 7

удовлетворе- ние социальных интересов и потребности	Участие в мероприятиях, организо- ванных в рамках РДШ	1 6	1 7	1 7	1 7	1 7	1 7	1 7	1 7	1 7
---	--	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

обучающихс я, на пе- дагогическое сопро- вождение деятельно- сти социально- ориентирова нных ученических сообществ, детских обще- ственных объедине- ний, органов учениче- ского самоуправле- ния, на организацию совместно с обучаю- щимися комплекса мероприятий воспита- тельной направленн сти	«Школа добрых дел». Участие в общешкольных и внутриклассных мероприятиях (по календарному плану воспитательной работы школы и индивидуальному плану классного руководителя)	3 3	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4
ИТОГО за учебный год		3 1 3	3 2 3	3 4 0	3 4 0	3 2 3	3 2 3	3 2 3	3 4 0	3 4 0

ИТОГО за уровень образования	1316.5	1649
------------------------------	--------	------

В школе в системе ведётся кружковая работа и внеурочная деятельность



## Мониторинг внеурочной деятельности учащихся в 2024 году (по состоянию на 11.01.2024г).

Таблица 10

Всего детей в школе	Посещают кружки, творческие объединения, секции	Охват%
7	7	100%

### Организация процесса внеурочной деятельности в начальной школе

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в начальной школе в МОБУ «Сунарчинская ООШ» организуется по следующим направлениям развития личности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально- ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Занятия по внеурочной деятельности охватывают всех обучающихся 1-4 классов. Внеурочные занятия проводятся по выбору учащихся. Эта деятельность позволит в полной мере реализовать требования ФГОС. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность включает следующие направления:

Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей представлены курсами «Разговоры о важном». Данные курсы предполагают свою реализацию в рамках классных часов, 1 час в неделю.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся представлены курсом «Функциональная грамотность», который рассчитан на 1 час в неделю.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся подразумевают участие в проектах ранней профориентации.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся представлены модулем «Мое Оренбуржье», а также подготовкой к олимпиадам, конкурсам, конференциям и т.д.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов представлены курсом «Спортивные игры». Занятия ориентированы на пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни, развитие нравственных и эстетических качеств, формирование устойчивой мотивации у обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, рациональное использование свободного времени, активный отдых.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий, в рамках реализации плана воспитательной работы школы. Это экскурсии, соревнования, школьные праздники, встречи с интересными людьми, проекты, Включает благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских общественных организаций.

### **Организация процесса внеурочной деятельности в основной школе**

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в основной школе в МОБУ «Сунарчинская ООШ» организуется по следующим направлениям развития личности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Занятия по внеурочной деятельности охватывают всех обучающихся 5-9 классов. Внеурочные занятия проводятся по выбору учащихся. Эта деятельность позволит в полной мере реализовать требования ФГОС. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность включает следующие направления:

Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей представлены курсами «Школа общения» и «Разговоры о важном». Данные курсы предполагает свою реализацию в рамках классных часов, 1 час в неделю.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся подразумевают участие в проектах ранней профориентации.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся представлены модулем «Мое Оренбуржье», а также подготовкой колимпиадам, конкурсам, конференциям и т.д.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов представлены курсом «Спортивные игры». Занятия ориентированы на пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни, развитие нравственных и эстетических качеств, формирование устойчивой мотивации у обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, рациональное использование свободного времени, активный отдых.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий, в рамках реализации плана воспитательной работы школы. Это экскурсии, соревнования, школьные праздники, встречи с интересными людьми, проекты, Включает благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских общественных организаций.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования МОБУ «Сунарчинская ООШ»

### **Работа школы с одаренными детьми**

Работа с одаренными детьми в школе проводится в контексте Президентской инициативы «Наша новая школа», один из пяти пунктов которой представляет собой конкретное направление в деятельности МОБУ «Сунарчинская ООШ»: «Разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности», а также в рамках Национального проекта «Образование», реализуя программу «Успех каждого ребенка». В МОБУ «Сунарчинская ООШ» реализуется Программа «Одаренные дети», которая является приложением Программы развития школы. Сроки реализации данной программы 2021 – 2026 гг.

**Цель:** Обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

**Задачи:**

1. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей.
2. Выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми.

3. Объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.
4. Пополнение школьного и межшкольного информационного банка данных понаправлению «Одаренные дети»

**Ожидаемые результаты:**

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- творческая самореализация ученика школы через участие в разного рода конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;
- увеличение количества одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня.

**Основные направления работы:**

1. Выявление одаренных детей по разным направлениям.
2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
3. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.
5. Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

- групповые занятия с сильными учащимися;
- внеурочная деятельность;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами в рамках работы ММО Желтинского школьного округа

В МОБУ «Сунарчинская ООШ» был проведен анализ творческой деятельности учащихся, на основе анализа проведена корректировка банка данных одаренных детей. Разработаны мероприятия в рамках педагогического сопровождения одаренных учащихся, охватывающие всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей). Одним из направлений работы является участие в предметных олимпиадах, которые проводятся в несколько туров на всех ступенях. Школьные предметные олимпиады проводятся на основе добровольного выбора предметов учащимися с различным уровнем предметной успешности, что позволяет провести наиболее полную диагностику их потенциальных возможностей.

Учащиеся МОБУ

«Сунарчинская

ООШ» осенью 2024 года,

приняли

участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Биология	2	0	0	0	0%
Башкирский язык	4	0	1	1	25%
Математика	4	0	0	0	0%
Общество-знание	4	1	0	1	25%
Русский язык	2	0	1	1	50%
Технология	1	0	1	1	100%
Окружающий мир	2	1	0	1	50%
География	4	0	1	1	25%
( $\Sigma$ ) Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	23	2	4	6	26%
Фактическое количество	6	2	2	3	50%

В муниципальном этапе **Всероссийской олимпиады школьников** приняли участие 3 учащихся по 6 предметам. Ученик 9 класса Минибаев Айрат стал победителем олимпиады по башкирскому языку, ученица 7 класса стала призером по географии.

Учащиеся МОБУ

«Сунарчинская

ООШ» в 2024 году

принимали

участие во Всероссийских спортивных играх школьников

«Президентские спортивные игры» и «Президентские спортивные состязания».

**Участие в олимпиадах из Перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов:**

Номер и название олимпиады	Сроки проведения	Количество участников	Количество победителей и призеров	Подтверждающие документы (диплом, сертификат, грамота)
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	Январь-март 2024	10	0	
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	Январь-март 2024	10	0	

Активно в 2024 году велась работа по организации участия детей в дистанционных олимпиадах, таких как Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру, Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры», предметных олимпиадах на учебной платформе Я-класс, Яндекс.Учебник .

Стоит отметить, что обучающиеся МОБУ «Сунарчинская ООШ» проявляют потребность в **исследовательской и поисковой** активности, которая позволяет погрузиться в творческий процесс самообучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, находкам и достижениям. Данный вид деятельности дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования, поиск, решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Обучающиеся принимают участие в постановке проблем, в выборе методов их решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческой, научно-исследовательской работе.

Работа по выявлению интересов школьников прослеживается и через кружковую работу. Особый интерес вызывает у обучающихся всех возрастных групп участие в районных и областных конкурсах и соревнованиях:

**Результаты участия в районных и областных конкурсах**

№	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций "Ученик года-2024"	муниципальный	1	0	1
2	Всероссийский конкурс юного художника	всероссийский	1	0	1
3	Районный конкурс «У добрых дел нет выходных»	муниципальный	1	0	1
4	Районный конкурс «Зимняя фантазия»	муниципальный	1	1	0

Традиционным видом работы с одарёнными детьми, развития их интеллектуальных и творческих способностей является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, интеллектуальные игры, литературные гостиные.

В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Родители вовлекаются в жизнедеятельность школы через познавательные, творческие и спортивные мероприятия. В нашей школе приоритетными формами работы стали дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Жизнеспособность системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием в школе победителей и призеров различных уровней предметных и развивающих олимпиад (школьных, муниципальных), призеров конкурсов исследовательских работ обучающихся, творческих конкурсов. Благодаря системной и планомерной работе всего коллектива сотрудников школы одаренные дети становятся успешными, счастливыми людьми, гармонично сочетающими деловую карьеру и личную жизнь.

В фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Работа с одаренными детьми в различных областях знаний должна быть обозначена в МОБУ «Сунарчинская ООШ» в качестве одного из приоритетных направлений деятельности. Для совершенствования работы необходимо использовать возможности учебного плана, углубленного изучения отдельных предметов, использования потенциала дополнительного образования, практиковать формы дистанционного образования.

Традиционным видом работы с одарёнными детьми, развития их интеллектуальных и творческих способностей является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, интеллектуальные игры, литературные гостиные.

#### 4.2. Качество подготовки учащихся

##### Количество отличников и хорошистов за 2023-2024 учебный год

Класс	Количество учащихся/ОВЗ	Количество отличников	Количество хорошистов	Успеваемость%	Качество знаний %
2	1/0	0	0	100	0
3	2/0	0	2	100	50
6	2/0	0	1	100	50
8	2/0	0	1	100	50
9	3/0	0	2	100	67
Итого	10/0	0	6	100	60

Успеваемость составила 100%, качество знаний – 50%. Оставленных на второй год обучения нет.

## Количество отличников и хорошистов по состоянию на 29.12.2024года

Класс	Количество учащихся/ОВЗ	Количество отличников	Количество хорошистов	Успеваемость%	Качество знаний %
3	1/0	0	0	100	0
4	2/0	0	2	100	100
7	2/0	0	1	100	50
9	2/0	0	1	100	50
Итого	7/0	0	4	100	57

Успеваемость составила 100%, качество знаний – 57 %.

### Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-9 классах (2024г)

В МОБУ «Сунарчинская ООШ» в 2024 году ВПР проводили в марте и апреле. Все ВПР проводились в традиционной форме

ВПР в 2024 году проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторингауровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования вобразовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Предмет	класс	Оценки в %				% успеваемости	% качества
		2	3	4	5		
<b>ВПР весна 2024</b>							
Математика	6	0	1	1	0	100 %	50 %
Русский язык	6	0	1	0	1	100%	50%
Обществознание	6	0	1	0	5	100 %	50%
География	6	0	1	1	0	100%	50%
Математика	8	0	2	0	0	100 %	0 %
Русский язык	8	0	2	0	0	100 %	0 %
Химия	8	0	1	1	0	100 %	50 %
География	8	0	1	1	0	100 %	50 %



Обучающиеся 6,8 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

### Результаты ОГЭ

Результаты ГИА в 2024 учебном году

	предмет	Количество учащихся	средний балл	наивысший балл в ОО	Максимальный балл
1	Математика ОГЭ	3	9	10	31
2	Русский язык ОГЭ	3	18,7	20	33
3	Обществознание	3	17.7	21	35
4	География	3	16.7	21	31

**Выводы** Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9-х классах в ОО реализованы в полном объеме.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, Педагогических советах, семинарах различного уровня.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

В результате анализа итогов проведенной государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2023-2024 учебном году рекомендовано: обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов и школьных методических объединений учителей – предметников;

- разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы;

- продолжить практику проведения пробных и диагностических письменных экзаменов в 9 классе для отработки действий всех участников аттестации учащихся;

при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

## **Раздел 5. Оценка востребованности выпускников**

### **Определение выпускников 9 класса**

Год выпуска	класс	Количество учащихся	Обучение в колледжах	Обучение в техникумах	Другие уч. заведения	Обучение в 10 классе
2024	9	3	3	0	0	0

## **Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения**

### **Уровень кадрового обеспечения школы в 2024 году**

	<b>Количество человек</b>	<b>% от общего числа педагогов</b>
<b>1. Общие сведения</b>		
Общее количество педагогов	5	
Первой ступени	1	20
Второй ступени	4	80
Высшее педагогическое образование	5	100
Среднее педагогическое образование	0	0
<b>Педагогический стаж</b>		
Стаж работы от 0 до 2		
Стаж работы от 2 до 5		
Стаж работы от 5 до 10		
Стаж работы от 10 до 20	0	0
Стаж работы более 20	5	100
<b>Возрастной состав</b>		
18-20 лет	-	-
21-25		
25-30		
30-35		
35-40		
40-45		
45-50		
50-55	2	40
55-60	1	20
60-65		
Наличие молодых специалистов		
Средний возраст педагогов	57	
<b>Уровень квалификации педагогического состава</b>		
Высшая кв. категория		
Первая кв. категория	5	100
Соответствие занимаемой должности		
Без категории		

В 2024 учебном году прошел аттестацию 1 педагог на первую категорию. По состоянию на 29.12.2024г. в МОБУ «Сунарчинская ООШ» 100% педагогов аттестованы.

В МОБУ «Сунарчинская ООШ» разработано положение о повышении квалификации. Составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой переподготовке. В МОБУ «Сунарчинская ООШ» в 2024 году осуществлялось повышение профессионального уровня педагогов, которое призвано помочь педагогам осуществлять свою деятельность на необходимом профессиональном уровне, применять формы и методы обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образования. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по предметам по темам "Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФГОП ООО", "Основы безопасности и защиты Родины": практико-ориентированное обучение», «Принятие управленческих решений на тренажере «Эффективный руководитель образовательной организации», «Подготовка обучающихся к ОГЭ по географии».

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС ООО, НОО, участие педагогов в профессиональных, очных и творческих и исследовательских дистанционных конкурсах. Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки на методических днях.

## **Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

МОБУ «Сунарчинская ООШ» реализовывала следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) на 2022-2026 год;
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС ООО) на 2022-2027 год;

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным программам МОБУ «Сунарчинская ООШ» начального и основного общего образования, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. Работаведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного образования .

По каждой предметной области подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое рассмотрено на педагогическом совете и утверждено директором школы.

В начальной школе учителями 1-4 классов составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены директором школы (приказ №85 от 30.08.2024 г.) В основной школе учителями 5-9-х классов составлены рабочие программы по всемпредметам, которые утверждены директором школы (приказ № 85 от 30.08.2024 г.)

### Программно-методическое обеспечение

Предмет	Клас с	Автор и наименование учебника	Автор программы ( только с грифом МО)
Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.
Математика	1	Моро М.И., Волков С.И. Математика	Моро М.И., Волков С.И.
Литературное чтение	1	Бойкина М.В. Виноградская Л.А Литературное чтение	Климанова Л.Ф.
Окружающий мир	1	А.А.Плешаков Окружающий мир	А.А.Плешаков
Родной язык	1	Сынбулатова Ф.Ш., Валиева Г.А. Родной язык	Сынбулатова Ф.Ш., Валиева Г.А.
Родная литература	1	Мавлярова А.Т. Родная литература	Мавлярова А.Т.
Технология	1	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева Технология	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева
Русский язык	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.
Математика	2	Моро М.И., Волков С.И. Математика	Моро М.И., Волков С.И.
Литературное чтение	2	Бойкина М.В. Виноградская Л.А Литературное чтение	Климанова Л.Ф.
Окружающий мир	2	А.А.Плешаков Окружающий мир	А.А.Плешаков
Родной язык	2	Сынбулатова Ф.Ш., Валиева Г.А. Родной язык	Сынбулатова Ф.Ш., Валиева Г.А.
Родная литература	2	Мавлярова А.Т. Родная литература	Мавлярова А.Т.
Технология	2	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева Технология	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева
Немецкий язык	2	И. Л. Бим Немецкий язык	И. Л. Бим

Русский язык	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.
Математика	3	Моро М.И., Волков С.И. Математика	Моро М.И., Волков С.И.
Литературное чтение	3	Бойкина М.В. Виноградская Л.А Литературное чтение	Климанова Л.Ф.
Окружающий мир	3	А.А.Плешаков Окружающий мир	А.А.Плешаков
Родной язык	3	Сынбулатова Ф.Ш., Валиева Г.А. Родной язык	Сынбулатова Ф.Ш., Валиева Г.А.
Родная литература	3	Мавляирова А.Т. Родная литература	Мавляирова А.Т.
Технология	3	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева Технология	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева
Немецкий язык	3	И. Л. Бим Немецкий язык	И. Л. Бим
Русский язык	4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.
Математика	4	Моро М.И., Волков С.И. Математика	Моро М.И., Волков С.И.
Литературное чтение	4	Бойкина М.В. Виноградская Л.А Литературное чтение	Климанова Л.Ф.
Окружающий мир	4	А.А.Плешаков Окружающий мир	А.А.Плешаков
Родной язык	4	Сынбулатова Ф.Ш., Валиева Г.А. Родной язык	Сынбулатова Ф.Ш., Валиева Г.А.
Родная литература	4	Мавляирова А.Т. Родная литература	Мавляирова А.Т.
Технология	4	Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева Технология	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева
Немецкий язык	4	И. Л. Бим Немецкий язык	И. Л. Бим
Основы светской этики	4	Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.	Студеникин М.Т.
Русский язык	5	Т.А.Ладыженская Русский язык	Т.А.Ладыженская
	6	М.Т.Баранов Русский язык	Л.М. Рыбченкова
	7	М.Т.Баранов Русский язык	Л.М. Рыбченкова
	8	С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов и др. Русский язык	С.Г.Бархударов
	9	С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов и др.	С.Г.Бархударов

		Русский язык	
Литература	5	В.Я. Коровина Литература	В.Я. Коровина
	6	В.Я. Коровина Литература	В.Я. Коровина
	7	В.Я. Коровина Литература	В.Я. Коровина
	8	В.Я. Коровина Литература	В.Я. Коровина
	9	В.Я. Коровина Литература	В.Я. Коровина

Математика	5	Никольский С.М. Математика	Никольский С.М.
	6	Никольский С.М. Математика	Никольский С.М.
	7	Ю.Н. Макарычев Алгебра	Ю.Н.Макарычев
	8	Ю.Н. Макарычев Алгебра	Ю.Н.Макарычев
	9	Ю.Н. Макарычев Алгебра	Ю.Н.Макарычев
Геометрия	7	Л.С. Атанасян. Геометрия	Л.С Атанасян
	8	Л.С.Атанасян Геометрия	Л.С Атанасян
	9	Л.С. Атанасян Геометрия	Л.С Атанасян
Химия	8	О.С. Габриелян Химия	О.С. Габриелян
	9	О.С. Габриелян Химия	О.С. Габриелян
Физика	7	А.В. Перышкин Физика	А.В. Перышкин
	8	А.В. Перышкин Физика	А.В. Перышкин
	9	А.В. Перышкин Физика	А.В. Перышкин
Немецкий язык	5	И. Л. Бим Немецкий язык	И. Л. Бим
	6	И. Л. Бим Немецкий язык	И. Л. Бим
	7	И. Л. Бим Немецкий язык	И. Л. Бим
	8	И. Л. Бим Немецкий язык	И. Л. Бим
	9	И. Л. Бим Немецкий язык	И. Л. Бим

Биология	5	А.А.Плешаков Н.И. Сонин Биология. Введение в биологию	А.А.Плешаков Н.И. Сонин
	6	Н.И. Сонин Живой организм	Н.И. Сонин
	7	Н.И. Сонин В.Б.Захаров Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения	Н.И. Сонин В.Б.Захаров
	8	Н.И. Сонин Человек	Н.И. Сонин М.Р.Сапин

Информатика	7	Л.Л.Босова Информатика и ИКТ	Л.Л.Босова
	8	Л.Л.Босова Информатика и ИКТ	Л.Л.Босова
	9	Л.Л.Босова Информатика и ИКТ	Л.Л.Босова
ОБЗР	8-9	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянная Л.И. и другие; под редакцией Егорова С.Н. ОБЖ	А.Т. Смирнов
Технология	5-8	В.М. Казакевич Технология	В.М. Казакевич
География	5	Домогацких Е.М География	Домогацких Е.М
	6	Домогацких Е.М География	Домогацких Е.М
	7	Домогацких Е.М География	Домогацких Е.М
	8	Домогацких Е.М География	Домогацких Е.М
	9	Домогацких Е.М География	Домогацких Е.М
Обществознание	6	Л.Н.Боголюбов Обществознание	Л.Н.Боголюбов
	7	Л.Н.Боголюбов Обществознание	Л.Н.Боголюбов
	8	Л.Н.Боголюбов Обществознание	Л.Н.Боголюбов
	9	Л.Н.Боголюбов Обществознание	Л.Н.Боголюбов
История	5	Ф.А. Михайловский Всеобщая история	Ф.А. Михайловский
	6	А.В. Торкунов История России	А.В. Торкунов
	6	М.А.Бойцов История средних веков	М.А.Бойцов



	7	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Стефанович П.С., и др./ Под ред.Торкунова А.В. История России	Под ред.Торкунова А.В.
	7	Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени Дмитриева О.В.	Дмитриева О.В.
	8	А.Н. Боханов История России	А.Н. Боханов
	9	Н.В. Загладин История Отечества	Н.В. Загладин
Родной язык	5	В.Ш.Псянчин Родной язык	Ю.В.Псянчин
	6	Х.А.Толомбаев Родной язык	Ю.В.Псянчин
	7	А.М.Азнабаев Родной язык	Ю.В.Псянчин
	8	В.Ш.Псянчин Родной язык	Ю.В.Псянчин
	9	В.Ш.Псянчин Родной язык	Ю.В.Псянчин
Родная литература	5	М.Х.Идельбаев Родная литература	М.Г.Гималова, Г.Б.Хусаинов
	6	М.Х.Идельбаев Родная литература	М.Г.Гималова, Г.Б.Хусаинов
	7	М.Г.Гималова Родная литература	М.Г.Гималова, Г.Б.Хусаинов
	8	Г.Б. Хусаинов Родная литература	М.Г.Гималова, Г.Б.Хусаинов
	9	Г.Б. Хусаинов Родная литература	М.Г.Гималова, Г.Б.Хусаинов

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатель и ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	да
Книжный фонд	2632
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	75%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	8%
Количество подписных изданий	1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	18
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	0
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

### Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Класс	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 класс	11	0	100%	100%
2 класс	11	0	100%	100%
3 класс	11	0	100%	100%
4 класс	12	0	100%	100%
5 класс	12	0	100%	100%
6 класс	15	0	100%	100%
7 класс	18	0	100%	100%
8 класс	17	0	100%	100%
9 класс	17	0	100%	100%
Итого	123	0	100%	100%

## **ВЫВОДЫ.**

В школе разработана и успешно реализована Программа информатизации школы, которая способствовала созданию единого информационного пространства школы, повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий. В ходе реализации программы повысилась компьютерная грамотность преподавателей.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, образовательными организациями, РОО и общественностью.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- Ведение мониторинга физического развития;
- Заполнение аттестатов об основном (общем) образовании;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам.

## Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Тип техники	Спецификации	Дополнительные характеристики	Количество
компьютер	Intel Celeron CPU	2,80 GHz, 2,81ГГц 4,00 ГБ ОЗУ	3
компьютер	Intel Celeron CPU	2,70 GHz, 2,70ГГц 2,00 ГБ ОЗУ	2
компьютер	Intel Celeron CPU	1,80 GHz,1,80 ГГц, 504МБОЗУ	1
компьютер	Pentium Dual-Core CPU	E 5300, 2,60 GHz, 260 ГГц, 0.99 ГБОЗУ	6
компьютер	AMD A 4-4020	1,80 GHz,1,80 ГГц, 504МБОЗУ	5
ноутбук	Lenovo		6
Планшеты	DIGMA		5

### Компьютерные классы и комплексы

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций)	Где установлен (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.)	Кем используется (предметы)	Год установки
1	Компьютеры Проектор экран	Кабинет информатики	Учитель информатики	2010
2	Ноутбук Проектор экран	Кабинет начальных классов	Учитель начальных классов	2011
3	Компьютер Проектор Экран	Кабинет родного языка	Учитель родного языка	2016
4	Ноутбук Проектор Интерактивная доска	Кабинет начальных классов	Учитель начальных классов	2019
5	Ноутбук Проектор Экран	Кабинет биологии, химии и немецкого языка	Учитель биологии, химии и немецкого языка	2018
6	Компьютер	Кабинет истории и обществознания	Учитель истории и обществознания	2018

7	Компьютер Проектор Экран Интерактивная доска	Кабинет русского языка	Учитель русского языка	2019
8	Компьютер	Мастерская	Учитель математики	2019
9	Компьютер проектор	Кабинет технологии	Учитель технологии	2019

**Другие средства ТСО и оргтехники (перечислить):**

МФУ Canon	1
МФУ Brother	1
МФУ HP	1
Принтер «Canon»	2
Телевизор LG	1
Проектор «Aser»	3
Проектор «Mitsubishi»	4
DVD плеер	1
Аккордеон	1
Холодильник Atlant	1
Холодильник Орск	1
Холодильник Dехр	1
Швейная машинка JANOME	3
Станок токарный	1
Станок сверлильный	1
Станок деревообрабатывающий «Корвет-321»	1
Верстак комбинированный	7
Музыкальный центр LG	1
Музыкальная колонка MAN	1

**ВЫВОДЫ.** Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, техническими средствами обучения, учебными стендами. Практически во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски, софиты.

Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на хорошем техническом уровне.

## **Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;

- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора, в справках.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 году явились:

1. Проверка исполнения нормативно – правовых актов, регламентирующих деятельность школы.
2. Систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно – обоснованных требований к реализации содержания образования.
3. поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно – воспитательной работы.
4. Контроль введения ФГОС ООО.
5. Изучение опыта работы педагогов.

Виды и формы контроля, используемые в учебном году:

классно-обобщающий контроль в 4-9 классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).

фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА,

• персональный – «Выявление и предупреждение развития затруднений у учителей, нуждающихся в постоянной методической помощи», «Система работы по со слабоуспевающими обучающимися», «Состояние преподавания учебных предметов в 4 классе», «Работа с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности».

тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда», «Использование современных образовательных технологий на уроке»

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение ФГОС, ОПК, в рамках подготовки к ГИА.

В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, интересные, разнообразные. Методы и приемы, применяемые учителями:

- методы диалога;
- игровые методы;
- приема актуализации субъектного опыта обучающихся;
- методы диагностики и самодиагностики;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика;
- мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера;
- не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с обучающимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков.

Поэтому учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.



## II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г.  
N 1324

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	7 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	3 человека
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	4 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	6 человек 54 %
1.5.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.7.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах конкурсах, в общей численности обучающихся	8/ 80%
1.8.	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности обучающихся, в том числе	4/47%
	Регионального уровня	1/11,8%
	Федерального уровня	1/11,8%
	Международного уровня	
1.9.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек 100 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	5 человек 100 %

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 100%
1.15.1	Высшая	
1.15.2	Первая	5 человек 100 %
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.16.1	До 5 лет	0
1.16.2	Свыше 30 лет	5 человек 100 %
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 60%
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек 100 %
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,4

		единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	75 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность\ удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом ( не менее 2 Мб/ с), в общей численности обучающихся	7 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	37,4 кв.м

### III. Заключение

#### Результаты самообследования по отдельным позициям:

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1	Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Управление образовательным процессом	удовлетворяет
2	Система управления образовательной организации. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения	удовлетворяет
3	Содержание подготовки обучающегося	удовлетворяет
4	Качество подготовки обучающегося	удовлетворяет
5	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет
6	Кадровое условие реализации образовательных программ	удовлетворяет
7	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетворяет
8	Материально-техническая база	удовлетворяет
9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
10	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет

В отчете самообследования пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено печатью  
45 (сорок пять) страниц.  
Директор школы

---

/ З.Б.Карсанова /