

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сунарчинская основная общеобразовательная школа»
Саракташского района Оренбургской области

Рассмотрен
На педсовете
Протокол № 4
От 30.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОБУ «Сунарчинская ООШ»
_____ З.Б.Карсанова
Приказ № 45 от 31.03.2023

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2022 ГОД

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	18
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .	19
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	21
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	23
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	26
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	29

Самообследование муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Сунарчинская основная общеобразовательная школа» Саракташского района Оренбургской области проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».
- Приказ руководителя МОБУ «Сунарчинская ООШ» от 29.12.2022 № 179 «О планировании и подготовке отчета о результатах самообследования за 2022 год».
- Приказ руководителя МОБУ «Сунарчинская ООШ» от 31.03.2023 № 45 «Об утверждении отчета о проведении самообследования за 2022 год».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сунарчинская основная общеобразовательная школа» Саракташского района Оренбургской области
Директор общеобразовательной организации	Карсанова Зульфия Байкаловна
Юридический адрес	462141, Оренбургская область, Саракташский район, с. Сунарчи, ул. Центральная, 16
Телефон, факс	8 (35333) 23-1-12
Адрес электронной почты	sunarchi@bk.ru .
Адрес сайта	https://sh-sunarchinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Саракташский район» в лице главы администрации района
Лицензия на образовательную деятельность	№ 0004206 Серия 56Л01, выдана 07.12.2015 г. регистрационный № 2217, бессрочная, на право ведения образовательной деятельности по программам: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации	№1925 от 12.06.2016г. серия 56А01 № 0003590 Срок действия до 07ноября 2024г. ВЫПИСКА из реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (по состоянию на 31.03.2023г.)
Устав ОО	Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Сунарчинская основная общеобразовательная школа» Саракташского района Оренбургской области (новая редакция) (Постановление администрации Саракташского района № 695 от 31.07.2015г)
Локальные акты	Правила внутреннего распорядка обучающихся. Правила внутреннего трудового распорядка Коллективный договор Правила приёма обучающихся Режим занятий обучающихся. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж	Стаж административной работы
Директор	Карсанова Зульфия Байкаловна	Высшее педагогическое, русский язык и литература, менеджер образовательной организации, 35 лет.	21 год

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических советов, совещаний при директоре, родительского комитета, родительских собраний, дней здоровья). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы (по каждой параллели)

выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определен в моделях выпускников соответствующих ступеней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Показатели	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4 кл., 5-9кл.)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Платные услуги не оказываются
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
2. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня	

изучения инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	нет
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	да
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

ВЫВОДЫ.

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель	Количество
Всего обучающихся	20
в том числе:	
- на уровне начального общего образования	6
- на уровне основного общего образования	14
в том числе:	
- получающих общее образование в очной форме	20
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0
- получающих общее образование в заочной форме	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0
в том числе дети-инвалиды	1
Всего классов	8
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0
- реализующих образовательные программы профессионального обучения	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0

Количество отличников и хорошистов (отдельно) по классам

Класс	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов
1	-	-
2	-	1
4	-	1
5	1	-
6	-	-
7	-	2
8	-	2
9	-	-
Итого	1	6

Основной государственный экзамен

В 2022 году 9 класса не было, поэтому вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в плане работы школы отражены не были.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников											
Школьный этап				Муниципальный этап				Региональный этап			
Всего обучающихся	% участия от общего числа обуч. школы	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Всего обучающихся	% участия от общего числа обуч. школы	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Всего обучающихся	% участия от общего числа обуч. школы	Кол-во победителей	Кол-во призеров
15	80%	5	7	6	30%	-	1	1	5	-	1

Результативность участия МОБУ «Сунарчинская ООШ» в конкурсах

№	Дата	Конкурсы	Результативность
1	Март 2022	Сдача норм нормативов ГТО	Диплом
2	Март 2022	Районный детский фольклорно-этнографический фестиваль «Истоки-2022».	Грамота РОО
3	Май 2022	Областной детский фольклорно- этнографический фестиваль "Радуга 2022". "Башкирское национальное украшение"	Грамота
4	Декабрь 2022	Межрегиональный конкурс чтецов в рамках Дней Рауиля Бикбаева	Благодарственное письмо и Диплом МО РБ

ВЫВОДЫ

В 2022 году количество призеров муниципального уровня ниже, по сравнению с прошлым годом, количество участников школьного тура Всероссийской олимпиады тоже снизилось из-за уменьшения количества школьников.

- необходимо продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;
- система подготовки к олимпиадам в начальной школе и основном звене требует совершенствования;
- недостаточное использование учителями-предметниками дистанционных технологий при работе с одаренными детьми.

Для решения этих проблем в следующем учебном году необходимо:

- продолжить совершенствование работы по выявлению способных и талантливых учащихся уже в начальных классах и созданию условий для дальнейшего непрерывного развития одаренных детей и обучающихся с выраженными способностями;
- применять дистанционные формы работы с одаренными учащимися;
- совершенствовать в общеобразовательном учреждении условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке учеников к различным олимпиадам и конкурсам;
- на занятиях с одаренными детьми продолжить применять современные информационные образовательные технологии с целью улучшения качественных показателей в работе;
- продолжить работу по активизации сотрудничества с семьями одаренных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности;
- совершенствовать систему мониторинга развития обучающихся и включение в этот процесс классных руководителей и учителей-предметников;
- формировать у учителей потребности в самосовершенствовании деятельности, а у обучающихся в саморазвитии через участие в различных дистанционных проектах.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий	8.45ч.
продолжительность урока	45 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10
продолжительность перемен (максимальная)	20
Продолжительность учебной недели	
1-9 классы	5-ти дневная

Количество учебных часов в неделю	
1 класс	21
2-4 классы	23
5 класс	29
6 класс	30
7 класс	32
8-9 классы	
Количество учебных недель	
1 класс	33
	недели
2-9 классы	34
	недели

Максимальная аудиторная нагрузка в 2022 г. обучающихся соответствует нормативным требованиям Требования к объему домашних заданий Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классе – до 3,5 часов. В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования, зонирование территории, исключение соприкосновения потоков учащихся при приходе/выходе в школу и из школы, в перемену, при приеме пищи, регулярное проветривание кабинетов, обработка антисептиком рук учащихся 5-9 классов при входе в школу.

ВЫВОДЫ. Режим дня соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Учебно-методическое обеспечение

Библиотечный фонд

	Всего	% обеспеченности		
		НОО	ООО	
Книжный фонд (экз.)	2 592			
в том числе: учебники	1 922	100%	100%	
учебно-метод. литература	205	100%	100%	
художественная	465	100%	100%	

Программно-методическое обеспечение

Предмет	Клас с	Автор и наименование учебника	Автор программы (только с грифом МО)
Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.
Математика	1	Моро М.И., Волков С.И. Математика	Моро М.И., Волков С.И.
Литературное чтение	1	Бойкина М.В. Виноградская Л.А Литературное чтение	Климанова Л.Ф.
Окружающий мир	1	А.А.Плешаков Окружающий мир	А.А.Плешаков
Родной язык	1	Сынбулатова Ф.Ш., Валиева Г.А. Родной язык	Сынбулатова Ф.Ш., Валиева Г.А.
Родная литература	1	Мавляирова А.Т. Родная литература	Мавляирова А.Т.
Технология	1	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева Технология	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева
Русский язык	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.
Математика	2	Моро М.И., Волков С.И. Математика	Моро М.И., Волков С.И.
Литературное чтение	2	Бойкина М.В. Виноградская Л.А Литературное чтение	Климанова Л.Ф.
Окружающий мир	2	А.А.Плешаков Окружающий мир	А.А.Плешаков
Родной язык	2	Сынбулатова Ф.Ш., Валиева Г.А. Родной язык	Сынбулатова Ф.Ш., Валиева Г.А.
Родная литература	2	Мавляирова А.Т. Родная литература	Мавляирова А.Т.
Технология	2	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева Технология	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева
Немецкий язык	2	И. Л. Бим Немецкий язык	И. Л. Бим
Русский язык	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.
Математика	3	Моро М.И., Волков С.И. Математика	Моро М.И., Волков С.И.
Литературное чтение	3	Бойкина М.В. Виноградская Л.А Литературное чтение	Климанова Л.Ф.
Окружающий мир	3	А.А.Плешаков Окружающий мир	А.А.Плешаков

Родной язык	3	Сынбулатова Ф.Ш., Валиева Г.А. Родной язык	Сынбулатова Ф.Ш., Валиева Г.А.
Родная литература	3	Мавлярова А.Т. Родная литература	Мавлярова А.Т.
Технология	3	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева Технология	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева
Немецкий язык	3	И. Л. Бим Немецкий язык	И. Л. Бим
Русский язык	4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.
Математика	4	Моро М.И., Волков С.И. Математика	Моро М.И., Волков С.И.
Литературное чтение	4	Бойкина М.В. Виноградская Л.А Литературное чтение	Климанова Л.Ф.
Окружающий мир	4	А.А.Плешаков Окружающий мир	А.А.Плешаков
Родной язык	4	Сынбулатова Ф.Ш., Валиева Г.А. Родной язык	Сынбулатова Ф.Ш., Валиева Г.А.
Родная литература	4	Мавлярова А.Т. Родная литература	Мавлярова А.Т.
Технология	4	Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева Технология	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева
Немецкий язык	4	И. Л. Бим Немецкий язык	И. Л. Бим
Основы светской этики	4	Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.	Студеникин М.Т.
Русский язык	5	Т.А.Ладыженская Русский язык	Т.А.Ладыженская
	6	М.Т.Баранов Русский язык	Л.М. Рыбченкова
	7	М.Т.Баранов Русский язык	Л.М. Рыбченкова
	8	С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов и др. Русский язык	С.Г.Бархударов
	9	С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов и др. Русский язык	С.Г.Бархударов
Литература	5	В.Я. Коровина Литература	В.Я. Коровина
	6	В.Я. Коровина Литература	В.Я. Коровина
	7	В.Я. Коровина Литература	В.Я. Коровина
	8	В.Я. Коровина Литература	В.Я. Коровина
	9	В.Я. Коровина Литература	В.Я. Коровина

Математика	5	Никольский С.М. Математика	Никольский С.М.
	6	Никольский С.М. Математика	Никольский С.М.
	7	Ю.Н. Макарычев Алгебра	Ю.Н.Макарычев
	8	Ю.Н. Макарычев Алгебра	Ю.Н.Макарычев
	9	Ю.Н. Макарычев Алгебра	Ю.Н.Макарычев
Геометрия	7	Л.С. Атанасян. Геометрия	Л.С Атанасян
	8	Л.С.Атанасян Геометрия	Л.С Атанасян
	9	Л.С. Атанасян Геометрия	Л.С Атанасян
Химия	8	О.С. Габриелян Химия	О.С. Габриелян
	9	О.С. Габриелян Химия	О.С. Габриелян
Физика	7	А.В. Перышкин Физика	А.В. Перышкин
	8	А.В. Перышкин Физика	А.В. Перышкин
	9	А.В. Перышкин Физика	А.В. Перышкин
Немецкий язык	5	И. Л. Бим Немецкий язык	И. Л. Бим
	6	И. Л. Бим Немецкий язык	И. Л. Бим
	7	И. Л. Бим Немецкий язык	И. Л. Бим
	8	И. Л. Бим Немецкий язык	И. Л. Бим
	9	И. Л. Бим Немецкий язык	И. Л. Бим
Биология	5	А.А.Плешаков Н.И. Сонин Биология. Введение в биологию	А.А.Плешако в Н.И. Сонин
	6	Н.И. Сонин Живой организм	Н.И. Сонин
	7	Н.И. Сонин В.Б.Захаров Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения	Н.И. Сонин В.Б.Захаро в
	8	Н.И. Сонин Человек	Н.И. Сонин М.Р.Сапи н

Информатика	7	Л.Л.Босова Информатика и ИКТ	Л.Л.Босова
	8	Л.Л.Босова Информатика и ИКТ	Л.Л.Босова
	9	Л.Л.Босова Информатика и ИКТ	Л.Л.Босова
ОБЖ	7	А.Т. Смирнов Б.О.Хренников ОБЖ	А.Т. Смирнов
	8	А.Т. Смирнов Б.О.Хренников ОБЖ	А.Т. Смирнов
	9	А.Т. Смирнов Б.О.Хренников ОБЖ	А.Т. Смирнов
Технология	5-8	В.М. Казакевич Технология	В.М. Казакевич
География	5	Домогацких Е.М География	Домогацких Е.М
	6	Домогацких Е.М География	Домогацких Е.М
	7	Домогацких Е.М География	Домогацких Е.М
	8	Домогацких Е.М География	Домогацких Е.М
	9	Домогацких Е.М География	Домогацких Е.М
Обществознание	6	Л.Н.Боголюбов Обществознание	Л.Н.Боголюбов
	7	Л.Н.Боголюбов Обществознание	Л.Н.Боголюбов
	8	Л.Н.Боголюбов Обществознание	Л.Н.Боголюбов
	9	Л.Н.Боголюбов Обществознание	Л.Н.Боголюбов
История	5	Ф.А. Михайловский Всеобщая история	Ф.А. Михайловский
	6	А.В. Торкунов История России	А.В. Торкунов
	6	М.А.Бойцов История средних веков	М.А.Бойцов
	7	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Стефанович П.С., и др./ Под ред.Торкунова А.В. История России	Под ред.Торкунова А.В.
	7	Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени Дмитриева О.В.	Дмитриева О.В.
	8	А.Н. Боханов История России	А.Н. Боханов
	9	Н.В. Загладин История Отечества	Н.В. Загладин
Родной язык	5	В.Ш.Псянчин Родной язык	Ю.В.Псянчин

	6	Х.А.Толомбаев Родной язык	Ю.В.Псянчин
	7	А.М.Азнабаев Родной язык	Ю.В.Псянчин
	8	В.Ш.Псянчин Родной язык	Ю.В.Псянчин
	9	В.Ш.Псянчин Родной язык	Ю.В.Псянчин
Родная литература	5	М.Х.Идельбаев Родная литература	М.Г.Гималова, Г.Б.Хусаинов
	6	М.Х.Идельбаев Родная литература	М.Г.Гималова, Г.Б.Хусаинов
	7	М.Г.Гималова Родная литература	М.Г.Гималова, Г.Б.Хусаинов
	8	Г.Б. Хусаинов Родная литература	М.Г.Гималова, Г.Б.Хусаинов
	9	Г.Б. Хусаинов Родная литература	М.Г.Гималова, Г.Б.Хусаинов

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Организация горячего питания учащихся

Организация питания в МОБУ «Сунарчинская ООШ» осуществлялась в соответствии с Положением об организации питания в школе, на основании приказа об организации питания, приказа о назначении ответственного за организацию питания, приказа о создании комиссии по контролю за организацией и качеством питания, договоров с поставщиками продуктов. 100% обучающихся охвачены горячим питанием. Питание осуществляется по утвержденному графику в школьной столовой.

Воспитательная работа и дополнительное образование

Воспитание детей – одна из главных задач школы. Весь процесс воспитания в нашей школе направлен на целостное формирование и развитие личности ребёнка, на формирование у него позитивного отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, к своим обязанностям и к самому себе.

Цель воспитательной работы: создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Школа осуществляет воспитательную работу по следующим направлениям:

1. Художественно-эстетическое.
2. Патриотическое.
3. Спортивно-оздоровительное.
4. Экологическое.
5. Этнокультурное.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей,

их профессионального мастерства.

Изучение степени сотрудничества обучающихся и классного руководителя осуществляется ответственным по ВР, ежегодно с помощью анкетирования учеников. Анкетирование помогает выявить степень взаимоотношений классного руководителя с классом, воспитательные проблемы. Результаты анкетирования показывают, что хорошие отношения с обучающимися сложились у 85% классных руководителей, у 15% - имеются проблемы во взаимоотношениях.

С целью обучения классных руководителей новым воспитательным технологиям ежегодно в школе были организованы постоянно действующие семинары:

- «Мониторинг в воспитательном процессе».
- «Использование ИКТ во внеклассных мероприятиях».
- «Разговор о важном в системе воспитательной работы».
- «Новые формы проведения классных часов».

Эти семинары повышают методическую подготовку классных руководителей, знакомят с новыми воспитательными технологиями и передовым опытом воспитательной работы.

В плане воспитания успехи значительны. Показатели уровня воспитанности учащихся высокие и средние. Нет обучающихся, находящихся на учёте по делам несовершеннолетних и на внутришкольном профилактическом контроле.

Несмотря на маленькое количество детей в школе педагогическому коллективу удается организовать занятость учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Создавая модель внеучебной деятельности обучающихся, педагогический коллектив школы использовал собственные ресурсы (классный руководитель, учителя-предметники, учитель физической культуры, учителя дополнительного образования), а также возможности социальных партнёров.

Модель организации внеучебной деятельности в социально-педагогическом пространстве МОБУ «Сунарчинская ООШ» построена на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с ЦВР, с сельским клубом, библиотекой.

Основная цель такого взаимодействия - создание, расширение и обогащение учебно- воспитательного пространства в микросоциуме — ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям.

Самое продуктивное сотрудничество мы ведем с учреждением дополнительного образования, с центром внешкольной работы. Сотрудничество ведется на протяжении нескольких лет в форме кружковой работы. 14% учителей являются педагогами дополнительного образования. 76% учащихся школы охвачены кружковой работой.

В воспитательной работе школы реализуется программа этнокультурного направления, направленная на формирование ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности. Этнокультурный компонент воспитательной системы способствует приобщению школьников к традиционной культуре, закреплению и развитию сложившихся в школе традиций, разработку новых воспитательных технологий, разработку и реализацию этнокультурных проектов.

В школе работает этнографический кружок «Йэйгор», под руководством учителя родного языка и литературы Акмановой Ф.Р. На занятиях кружка учащиеся глубже знакомятся с национальными традициями, праздниками и обрядами, которые сохранили и передают из поколения в поколение в нашем селе. Знакомство с историей, культурой башкирского народа проходит не только теоретически, но и очень много ведется практической работы.

По патриотическому направлению в течение нескольких лет проводятся мероприятия, уже ставшие традиционными: встречи с тружениками тыла,

тематические классные часы (в течение всего года), митинг памяти у обелиска, посвященного жителям села, участникам Великой Отечественной войны, встречи с ветеранами афганской войны, акции «Помоги ветерану», «Поздравь ветерана», тимуровская работа, военно – спортивная игра «Зарница», смотр-конкурс строевой песни, мероприятия в рамках празднования Дня Великой Победы, участие в районной выставке – конкурс «Спасибо ветерану за Победу».

Члены кружка проводят огромную работу по очистке и благоустройству родников, уборке улиц села, территории школы. Каждый год проводят экологические субботники на территории села, занимаются уборкой улиц села. Большую исследовательскую работу по изучению родного края проводит учитель географии Султангужина Р.С. Она разработала программу внеурочной деятельности для учащихся начального звена «Мое Оренбуржье». Основной целью которого является формирование патриотической культуры обучающихся, воспитание чувства единства с Родиной, природой, любви ко всему живому, к родному краю; формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения.

Проведена работа по реализации воспитательных целей и задач, поставленных перед педагогическим коллективом школы по формированию экологической культуры обучающихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по совершенствованию системы воспитания школьников на основе эколого-краеведческой работы.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**Сведения о педагогических работниках
(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель		Количество во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		8	100
Всего педагогических работников (количество человек)		8	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	7	87,5
	с высшим непедагогическим образованием	0	0
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	1	12,5
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		8	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	7	87,5
	Высшую	1	12,5
	Первую	6	75

	Соответствие занимаемой должности	1	12,5
	Не имеют (молодые специалисты)	0	0
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР		
	Заместитель директора по ВР		
	Учитель	7	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения	2	

	Образовательный уровень	с высшим образованием	1	50
	Имеют квалификационную категорию	Всего	2	100
		Высшую	0	0
		Первую	2	100
		Не имеют	0	0
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		6	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	6	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	5	84
		Высшую	1	17
		Первую	4	67
		Не имеют	1	16
Количество работающих пенсионеров по возрасту			3	37,5
Количество молодых специалистов			0	0
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			1	12,5

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатель и ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	да

Книжный фонд	2592
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	74%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	8%
Количество подписных изданий	1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	18
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	0
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Класс	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 класс	11	0	100%	100%
2 класс	11	0	100%	100%
3 класс	11	0	100%	100%
4 класс	12	0	100%	100%
5 класс	12	0	100%	100%
6 класс	15	0	100%	100%
7 класс	18	0	100%	100%
8 класс	17	0	100%	100%
9 класс	17	0	100%	100%
Итого	123	0	100%	100%

ВЫВОДЫ.

В школе разработана и успешно реализована Программа информатизации школы, которая способствовала созданию единого информационного пространства школы, повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий. В ходе реализации программы повысилась компьютерная грамотность преподавателей.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, образовательными организациями, РОО и общественностью.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
 - Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
 - Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
 - Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
 - Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
 - Ведение мониторинга физического развития;
 - Заполнение аттестатов об основном (общем) образовании;
 - Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
 - Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.
- Обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Тип техники	Спецификации	Дополнительные характеристики	Количество
компьютер	Intel Celeron CPU	2,80 GHz, 2,81ГГц 4,00 ГБ ОЗУ	3
компьютер	Intel Celeron CPU	2,70 GHz, 2,70ГГц 2,00 ГБ ОЗУ	2
компьютер	Intel Celeron CPU	1,80 GHz,1,80 ГГц, 504МБОЗУ	1
компьютер	Pentium Dual-Core CPU	E 5300, 2,60 GHz, 260 ГГц, 0.99 ГБОЗУ	6
компьютер	AMD A 4-4020	1,80 GHz,1,80 ГГц, 504МБОЗУ	5
ноутбук	Lenovo		6
Планшеты	DIGMA		5

Компьютерные классы и комплексы

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций)	Где установлен (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.)	Кем используется (предметы)	Год установки
1	Компьютеры Проектор экран	Кабинет информатики	Учитель информатики	2010
2	Ноутбук Проектор экран	Кабинет начальных классов	Учитель начальных классов	2011
3	Компьютер Проектор Экран	Кабинет родного языка	Учитель родного языка	2016
4	Ноутбук Проектор Интерактивная доска	Кабинет начальных классов	Учитель начальных классов	2019
5	Ноутбук Проектор Экран	Кабинет биологии, химии и немецкого языка	Учитель биологии, химии и немецкого языка	2018
6	Компьютер	Кабинет истории и обществознания	Учитель истории и обществознания	2018
7	Компьютер Проектор Экран Интерактивная доска	Кабинет русского языка	Учитель русского языка	2019
8	Компьютер	Мастерская	Учитель математики	2019
9	Компьютер проектор	Кабинет технологии	Учитель технологии	2019

Другие средства ТСО и оргтехники (перечислить):

МФУ Canon	1
МФУ Brother	1
МФУ HP	1
Принтер «Canon»	2
Телевизор LG	1
Проектор «Aser»	3
Проектор «Mitsubishi»	4
DVD плеер	1

Аккордеон	1
Холодильник Atlant	1
Холодильник Орск	1
Холодильник Dехр	1
Швейная машинка JANOME	3
Станок токарный	1
Станок сверлильный	1
Станок деревообрабатывающий «Корвет-321»	1
Верстак комбинированный	7
Музыкальный центр LG	1
Музыкальная колонка MAN	1

ВЫВОДЫ. Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, техническими средствами обучения, учебными стендами. Практически во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски, софиты.

Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на хорошем техническом уровне.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою

деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора, в справках.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 году явились:

1. Проверка исполнения нормативно – правовых актов, регламентирующих деятельность школы.
2. Систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно – обоснованных требований к реализации содержания образования.
3. Поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно – воспитательной работы.
4. Контроль введения ФГОС ООО.
5. Изучение опыта работы педагогов.

Виды и формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 4-9 классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).

- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА,

- персональный – «Выявление и предупреждение развития затруднений у учителей, нуждающихся в постоянной методической помощи», «Система работы по со слабоуспевающими обучающимися», «Состояние преподавания учебных предметов в 5 классе», «Работа с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности».

тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда», «Использование современных образовательных технологий на уроке»

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение ФГОС, ОПК, в рамках подготовки к ГИА.

В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, интересные, разнообразные. Методы и приемы, применяемые учителями:

- методы диалога;
- игровые методы;
- приема актуализации субъектного опыта обучающихся;
- методы диагностики и самодиагностики;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика;
- мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера;
- не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;

- преобладает монологическая форма общения учителя с обучающимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

- недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков.

Поэтому учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г.
N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	20 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	6 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	14 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	7 человек 35 %
1.5.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.7.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах конкурсах, в общей численности обучающихся	15/ 80%
1.8.	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности обучающихся, в том числе	6/30%
	Регионального уровня	1/ 5%
	Федерального уровня	

	Международного уровня	
1.9.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек 87,5%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек 87,5%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 12,5%
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 12,5%
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 87,5%
1.15.1	Высшая	1 человек 12,5%
1.15.2	Первая	6 человек 75%
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.16.1	До 5 лет	0
1.16.2	Свыше 30 лет	5 человек 62,5%
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 50%
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек 100 %
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических	8 человек

	и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	65 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность\ удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/ с), в общей численности обучающихся	23 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	16,2 кв.м

11. Заключение

Результаты самообследования по отдельным позициям:

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1	Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Управление образовательным процессом	удовлетворяет
2	Система управления образовательной организации. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения	удовлетворяет
3	Содержание подготовки обучающегося	удовлетворяет
4	Качество подготовки обучающегося	удовлетворяет
5	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет
6	Кадровое условие реализации образовательных программ	удовлетворяет
7	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетворяет
8	Материально-техническая база	удовлетворяет
9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
10	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет

В отчете самообследования пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью
30 (тридцать) страниц.
Директор школы

/ З.Б.Карсанова /