

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Саракташский район

МОБУ "Сунарчинская ООШ"

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете

Протокол №1  
от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОБУ  
«Сунарчинская ООШ»

\_\_\_\_\_ Карсанова З.Б,

Приказ № 86  
от "30" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ID 5301941)**

учебного предмета  
«ФИЗИКА»

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

(для 7-9 классов образовательных организаций)

Учитель: Ярышев Данил Саитбатович

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Содержание программы направлено на формирование естественнонаучной грамотности учащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»**

Курс физики — системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественнонаучную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т.е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественнонаучными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественнонаучной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественнонаучных исследований и создании новых технологий. Согласно принятому в международном сообществе определению, «Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления,
- оценивать и понимать особенности научного исследования,
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественнонаучной грамотности обучающихся.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»**

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.

Цели изучения физики:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практикоориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в объёме 238 ч за три года обучения по 2 ч в неделю в 7 и 8 классах и по 3 ч в неделю в 9 классе.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 7 КЛАСС

### Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира

Физика — наука о природе, изучает физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественнаучный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

#### Демонстрации

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

#### Лабораторные работы и опыты

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

### Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомномолекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомномолекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды. Особенности агрегатных состояний воды.

#### Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц веществ.

#### Лабораторные работы и опыты

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

### Раздел 3. Движение и взаимодействия

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах (МС). Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике (МС).

### **Демонстрации**

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

### **Лабораторные работы и опыты**

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.).
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
3. Определение плотности твёрдого тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

### **Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов**

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

### **Демонстрации**

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

### **Лабораторные работы и опыты**

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.

2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.
4. опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

### **Раздел 5. Работа и мощность. Энергия**

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

#### **Демонстрации**

Примеры простых механизмов

#### **Лабораторные работы и опыты**

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
2. Исследование условий равновесия рычага.
3. Измерение КПД наклонной плоскости.
4. Изучение закона сохранения механической энергии.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Тепловые явления**

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц.

Внутренняя энергия Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение (МС). Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС). Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (МС).

#### **Демонстрации**

1. Наблюдение броуновского движения
2. Наблюдение диффузии
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений
4. Наблюдение теплового расширения тел
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении
6. Правила измерения температуры
7. Виды теплопередачи
8. Охлаждение при совершении работы

9. Нагревание при совершении работы внешними силами
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ
11. Наблюдение кипения
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении
13. Модели тепловых двигателей

### **Лабораторные работы и опыты**

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры
7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром
10. Определение удельной теплоёмкости вещества
11. Исследование процесса испарения
12. Определение относительной влажности воздуха
13. Определение удельной теплоты плавления льда

### **Раздел 2. Электрические и магнитные явления**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

## **Демонстрации**

1. Электризация тел
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел
3. Устройство и действие электроскопа
4. Электростатическая индукция
5. Закон сохранения электрических зарядов
6. Проводники и диэлектрики
7. Моделирование силовых линий электрического поля
8. Источники постоянного тока
9. Действия электрического тока
10. Электрический ток в жидкости
11. Газовый разряд
12. Измерение силы тока амперметром
13. Измерение электрического напряжения вольтметром
14. Реостат и магазин сопротивлений
15. Взаимодействие постоянных магнитов
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов
18. Опыт Эрстеда
19. Магнитное поле тока. Электромагнит
20. Действие магнитного поля на проводник с током
21. Электродвигатель постоянного тока
22. Исследование явления электромагнитной индукции
23. Опыты Фарадея
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения
25. Электрогенератор постоянного тока

## **Лабораторные работы и опыты**

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока
4. Измерение и регулирование силы тока
5. Измерение и регулирование напряжения
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе
7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала
8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней
13. Определение КПД нагревателя
14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов
15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении
16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку

17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке

18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током

19. Конструирование и изучение работы электродвигателя

20. Измерение КПД электродвигательной установки

21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

## 9 КЛАСС

### Раздел 1. Механические явления

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца (МС). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение (МС).

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

### Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения
4. Исследование признаков равноускоренного движения
5. Наблюдение движения тела по окружности
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел
9. Изменение веса тела при ускоренном движении
10. Передача импульса при взаимодействии тел
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии
14. Наблюдение реактивного движения

15. Сохранение механической энергии при свободном падении
16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины

### **Лабораторные работы и опыты**

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки
2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости
3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости
4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости
5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы
6. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления
7. Определение коэффициента трения скольжения
8. Определение жёсткости пружины
9. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности
10. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков
11. Изучение закона сохранения энергии

## **Раздел 2. Механические колебания и волны**

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны (МС).

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

### **Демонстрации**

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса
4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели)
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты
6. Акустический резонанс

### **Лабораторные работы и опыты**

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза
5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины
7. Измерение ускорения свободного падения

## **Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны**

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

### **Демонстрации**

1. Свойства электромагнитных волн
2. Волновые свойства света

### **Лабораторные работы и опыты**

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона

## **Раздел 4. Световые явления**

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальновзоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

### **Демонстрации**

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

### **Лабораторные работы и опыты**

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух—стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
6. Опыты по разложению белого света в спектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

## **Раздел 5. Квантовые явления**

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа, бета и гаммаизлучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель

атомного ядра. Изотопы.

Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд (МС).

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы (МС).

### **Демонстрации**

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

### **Лабораторные работы и опыты**

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тор мозному пути (по фотографиям).
3. Измерение радиоактивного фона.

### **Повторительно-обобщающий модуль**

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к Основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что учащиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

- на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;
- использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;
- объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона преобразования и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основной школы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Патриотическое воспитание:***

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков.

#### ***Гражданское и духовно-нравственное воспитание:***

- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### ***Эстетическое воспитание:***

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

#### ***Ценности научного познания:***

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

#### ***Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

#### ***Трудовое воспитание:***

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

#### ***Экологическое воспитание:***

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### ***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные познавательные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

## **Универсальные коммуникативные действия**

### **Общение:**

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

## **Универсальные регулятивные действия**

### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

— ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

### **Принятие себя и других:**

— признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **7 КЛАСС**

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

— использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

— различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

— распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

— описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

— характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

— объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

— решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, под-

- ставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
  - проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
  - выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
  - проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
  - проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
  - соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
  - указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
  - характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
  - приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
  - осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
  - использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического

содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

— создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

— при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

## 8 КЛАСС

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

— использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

— различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

— распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

— описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

— характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей

(на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

— объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с опорой на 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей; решать расчётные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

— распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

— проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;

— выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

— проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

— проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

— соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

— характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

- распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
- приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

## 9 КЛАСС

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновзоркость, спектры испускания и поглощения; альфа, бета и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
- различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы,

реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

— описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

— характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

— объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2—3 логических шагов с опорой на 2—3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

— решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2—3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

— распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

— проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

— проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
- приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира</b>					
1.1.	<b>Физика — наука о природе</b>	2	0	0	ЯКласс
1.2.	<b>Физические величины</b>	2	0	1	ЯКласс
1.3.	<b>Естественно- научный метод познания</b>	2	0	0	ЯКласс
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества</b>					
2.1.	<b>Строение вещества</b>	1	0	0	ЯКласс
2.2.	<b>Движение и взаимодействие частиц вещества</b>	2	0	1	ЯКласс
2.3.	<b>Агрегатные состояния вещества</b>	2	1	0	ЯКласс
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 3. Движение и взаимодействие тел</b>					
3.1.	<b>Механическое движение</b>	3	0	0	ЯКласс
3.2.	<b>Инерция, масса, плотность</b>	4	0	3	ЯКласс
3.3.	<b>Сила. Виды сил</b>	14	1	2	ЯКласс
Итого по разделу		21			
<b>Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов</b>					
4.1.	<b>Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами</b>	3	0	0	ЯКласс
4.2.	<b>Давление жидкости</b>	5	0	0	ЯКласс
4.3.	<b>Атмосферное давление</b>	6	0	0	ЯКласс
4.4.	<b>Действие жидкости и газа на погружённое в них тело</b>	7	1	2	ЯКласс
Итого по разделу		21			
<b>Раздел 5. Работа и мощность. Энергия</b>					
5.1.	<b>Работа и мощность</b>	3	0	0	ЯКласс
5.2.	<b>Простые механизмы</b>	5	0	2	ЯКласс
5.3.	<b>Механическая энергия</b>	4	2	0	ЯКласс
Итого по разделу:		12			

Резервное время	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	11	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Тепловые явления</b>					
1.1.	Строение и свойства вещества	3	0	0	ЯКласс
1.2.	Тепловые процессы	25	3	3	ЯКласс
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 2. Электрические и магнитные явления</b>					
2.1.	Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие	7	1	0	ЯКласс
2.2.	Постоянный электрический ток	21	2	5	ЯКласс
2.3.	Магнитные явления	6	0	2	ЯКласс
2.4.	Электромагнитная индукция	4	1	1	ЯКласс
Итого по разделу		38			
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	11	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Механические явления</b>					
1.1.	Механическое движение и способы его описания	10	1	1	ЯКласс
1.2.	Взаимодействие тел	20	1	1	ЯКласс
1.3.	Законы сохранения	10	1	0	ЯКласс
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 2. Механические колебания и волны</b>					
2.1.	Механические колебания	7	0	1	ЯКласс
2.2.	Механические волны. Звук	8	2	0	ЯКласс

Итого по разделу		15			
<b>Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны</b>					
3.1.	<b>Электромагнитное поле и электромагнитные волны</b>	6	1	0	ЯКласс
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 4. Световые явления</b>					
4.1.	<b>Законы распространения света</b>	6	0	0	ЯКласс
4.2.	<b>Линзы и оптические приборы</b>	6	0	0	ЯКласс
4.3.	<b>Разложение белого света в спектр</b>	3	1	1	ЯКласс
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 5. Квантовые явления</b>					
5.1.	<b>Испускание и поглощение света атомом</b>	4	0	0	ЯКласс
5.2.	<b>Строение атомного ядра</b>	6	0	1	ЯКласс
5.3.	<b>Ядерные реакции</b>	7	1	2	ЯКласс
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 6. Повторительно-обобщающий модуль</b>					
6.1.	<b>Систематизация и обобщение предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики</b>	9	2	0	ФИПИ
Итого по разделу		9			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Физика - наука о природе	1	0	0	Устный опрос;
2.	Наблюдения и опыты.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Физические величины. Измерение физических величин. Лабораторная работа №1 "Определение цены деления измерительного прибора"	1	0	1	Практическая работа;
4.	Точность и погрешность измерений. Лабораторная работа №2 "Измерение размеров малых тел"	1	0	1	Практическая работа;
5.	Физика и природа	1	0	0	Устный опрос;
6.	Физика и техника	1	0	0	Устный опрос;
7.	Строение вещества. Молекулы.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Взаимное притяжение и отталкивание молекул.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Агрегатные состояния вещества.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Контрольная работа №1 "Первоначальные сведения о строении вещества".	1	1	0	Контрольная работа;
12.	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	1	0	0	Тестирование;
13.	Скорость тела. Единицы скорости	1	0	0	Письменный контроль;
14.	Расчет пути и времени движения	1	0	0	Письменный контроль;
15.	Инерция. Взаимодействие тел.	1	0	0	Устный опрос;

16.	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах. Лабораторная работа № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах»	1	0	1	Практическая работа;
17.	Лабораторная работа № 4 «Измерение объема тела».	1	0	1	Практическая работа;
18.	Плотность вещества.	1	0	0	Письменный контроль;
19.	Лабораторная работа № 5 «Определение плотности тела»	1	0	1	Практическая работа;
20.	Расчет массы и объема тела по его плотности	1	0	0	Письменный контроль;
21.	Сила. Сила тяжести.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Вес тела. Сила упругости. Закон Гука.	1	0	0	Письменный контроль;
23.	Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет	1	0	0	Тестирование;
24.	Динамометр. Лабораторная работа № 6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	1	0	1	Практическая работа;
25.	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Сила трения. Трение покоя	1	0	0	Письменный контроль;
27.	Лабораторная работа №7 «Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы»	1	0	1	Практическая работа;
28	Трение в природе и технике.	1	0	0	Устный опрос;
29	Решение задач по теме "Силы. Равнодействующая сил".	1	0	0	Письменный контроль;
30	Движение и взаимодействие. Силы вокруг нас.	1	0	0	Тестирование;
31	Контрольная работа №2 по теме "Взаимодействие тел".	1	1	0	Контрольная работа;

32	Решение задач.	1	0	0	Письменный контроль;
33	Давление. Единицы давления.	1	0	0	Письменный контроль;
34	Способы уменьшения и увеличения давления.	1	0	0	Устный опрос;
35	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля.	1	0	0	Устный опрос;
36	Давление в жидкости и газе.	1	0	0	Устный опрос;
37	Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда	1	0	0	Письменный контроль;
38	Сообщающиеся сосуды.	1	0	0	Устный опрос;
39	Решение задач.	1	0	0	Письменный контроль;
40	Вес воздуха. Атмосферное давление.	1	0	0	Устный опрос;
41	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	1	0	0	Устный опрос;
42	Барометр-анероид.	1	0	0	Устный опрос;
43	Атмосферное давление на различных высотах.	1	0	0	Письменный контроль;
44	Манометры.	1	0	0	Устный опрос;
45	Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс.	1	0	0	Устный опрос;
46	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	1	0	0	Письменный контроль;
47	Архимедова сила	1	0	0	Устный опрос;
48	Лабораторная работа №8«Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	1	0	1	Практическая работа;
49	Плавание тел.	1	0	0	Устный опрос;
50	Лабораторная работа №9«Выяснение условий плавания тела в жидкости»	1	0	1	Практическая работа;

51	Плавание судов. Воздухоплавание.	1	0	0	Тестирование;
52	Решение задач по теме "Давление. Архимедова сила".	1	0	0	Письменный контроль;
53	Контрольная работа №3«Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»	1	1	0	Контрольная работа;
54	Механическая работа.	1	0	0	Письменный контроль;
55	Мощность.	1	0	0	Письменный контроль;
56	Решение задач по теме "Работа. Мощность".	1	0	0	Письменный контроль;
57	Простые механизмы.	1	0	0	Устный опрос;
58	Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе.	1	0	0	Письменный контроль;
59	Лабораторная работа №10«Выяснение условия равновесия рычага»	1	0	1	Практическая работа;
60	Блоки. "Золотое правило" механики	1	0	0	Устный опрос;
61	Условие равновесия тел. Центр тяжести тела".	1	0	0	Устный опрос;
62	КПД. Лабораторная работа №11«Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»	1	0	1	Практическая работа;
63	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия	1	0	0	Письменный контроль;
64	Превращение одного вида механической энергии в другой.	1	0	0	Устный опрос;
65	Контрольная работа №4 по теме "Работа. Мощность. Энергия".	1	1	0	Контрольная работа;
66	Физика и мир в котором мы живем.	1	0	0	Устный опрос;
67	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1	0	Контрольная работа;
68	Повторение	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	11	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Строение вещества. Молекулы	1	0	0	Устный опрос;
2.	Диффузия в газах,	1	0	0	Устный
3.	Основные положения МКТ	1	0	0	Тестирование;
4.	Тепловое движение. Температура	1	0	0	Устный опрос;
5.	Внутренняя энергия. Способы изменения	1	0	0	Устный опрос;
6.	Теплопроводность.	1	0	0	Устный
7.	Конвекция. Излучение.	1	0	0	Тестирование;
8.	Контрольная работа №1 (входная)	1	1	0	Контрольная работа;
9.	Количество теплоты. Удельная теплоемкость.	1	0	0	Письменный контроль;
10.	Расчет количества теплоты, необходимого для	1	0	0	Письменный контроль;
11.	Решение задач.	1	0	0	Тестирование;
12.	Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств	1	0	1	Практическая работа;
13.	Лабораторная работа №2 «Измерение удельной	1	0	1	Практическая работа;
14.	Энергия топлива. Удельная	1	0	0	Устный
15.	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых	1	0	0	Устный опрос;
16.	Контрольная работа №2 «Тепловые явления»	1	1	0	Контрольная работа;
17.	Агрегатные состояния вещества. Плавление и	1	0	0	Письменный контроль;
18.	Удельная теплота плавления.	1	0	0	Письменный контроль;
19.	Решение задач	1	0	0	Письменный контроль;







66.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
67.	Повторение	1	0	0	Устный опрос;
68.	Повторение	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	11	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Определение координаты движущегося тела.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Перемещение при прямолинейном равномерном движении.	1	0	0	Письменный контроль;
3.	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.	1	0	0	Тестирование;
4.	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении.	1	0	0	Тестирование;
6.	Решение задач по теме «Графическое представление движения».	1	0	0	Письменный контроль;
7.	Относительность движения.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».	1	0	1	Практическая работа;
9.	Решение задач на виды движения.	1	0		Письменный контроль;
10.	Контрольная работа №1 по теме «Прямолинейное равноускоренное движение»	1	1	0	Контрольная работа;
11.	Инерциальные системы отсчета. I закон Ньютона.	1	0	0	Устный опрос;
12.	II закон Ньютона.	1	0	0	Письменный контроль;
13.	III закон Ньютона.	1	0	0	Тестирование;

14.	Решение задач по теме «Законы Ньютона»	1	0	0	Письменный контроль;
15.	Свободное падение тел. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость.	1	0	0	Тестирование;
16.	Лабораторная работа №2 «Измерение ускорения свободного падения».	1	0	1	Практическая работа;
17.	Закон всемирного тяготения.	1	0	0	
18.	Решение задач по теме «Закон всемирного тяготения»	1	0	0	Тестирование;
19.	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Решение задач по теме «Ускорение свободного падения»	1	0	0	Письменный контроль;
21.	Сила упругости	1	0	0	Письменный контроль;
22.	Сила трения	1	0	0	Письменный контроль;
23.	Решение задач по теме «Силы упругости и трения»	1	0	0	Письменный контроль;
24.	Прямолинейное и криволинейное движение.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.	1	0	0	Тестирование;
26.	Искусственные спутники Земли.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Решение задач по теме «Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью»	1	0	0	Письменный контроль;
28.	Обобщающее повторение по теме «Взаимодействие тел»	1	0	0	Письменный контроль;
29.	Контрольная работа №2 по теме «Прямолинейное равноускоренное движение. Законы Ньютона»	1	1	0	Контрольная работа;
30.	Импульс тела.		0	0	Устный опрос;
31.	Закон сохранения импульса.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Реактивное движение. Ракеты.	1	0	0	Тестирование;

33.	Решение задач по теме «Закон сохранения импульса».	1	0	0	Письменный контроль;
34.	Работа силы.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Потенциальная и кинетическая энергия.	1	0	0	Тестирование;
36.	Закон сохранения механической энергии.	1	0	0	Письменный контроль;
37.	Решение задач по теме «Закон сохранения энергии»	1	0	0	Письменный контроль;
38.	Зачет по теме «Механические явления».	1	0	0	Устный опрос;
39.	Обобщающее повторение по теме «Механические явления».	1	0	0	Тестирование;
40.	Контрольная работа №3 по теме «Законы сохранения».	1	1	0	Контрольная работа;
41.	Колебательное движение. Свободные колебания. Колебательные системы.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Величины, характеризующие колебательное движение.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости	1	0	1	Практическая работа;
44.	Гармонические колебания.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Распространение колебаний в среде. Волны.	1	0	0	Тестирование;
47.	Длина волны. Скорость волны.	1	0	0	Письменный контроль
48.	Решение задач по теме «Длина и скорость волны»	1	0	0	Письменный контроль
49.	Контрольная работа за I полугодие (№4).	1	1	0	Контрольная работа;
50.	Источники звука. Звуковые колебания.	1	0	0	Тестирование;
51.	Высота, тембр и громкость звука.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Распространение звука. Звуковые волны.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Отражение звука. Звуковой резонанс.	1	0	0	Тестирование;
54.	Решение задач по теме «Механические колебания и волны»	1	0	0	Письменный контроль

55.	Контрольная работа №5 по теме «Механические колебания и»	1	1	0	Контрольная работа;
56.	Магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Индукция магнитного поля. Магнитный поток.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Получение электромагнитных колебаний.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Электромагнитная природа света.	1	0	0	Тестирование;
61.	Контрольная работа №6 по теме «Электромагнитное поле»	1	1	0	Контрольная работа;
62.	Источники света. Прямолинейное распространение света.	1	0	0	Письменный контроль
63.	Отражение света. Законы отражения света.	1	0	0	Письменный контроль
64.	Плоское зеркало.	1	0	0	Тестирование;
65.	Преломление света. Физический смысл показателя преломления.	1	0	0	Письменный контроль
66.	Решение задач по теме «Законы распространения света»	1	0	0	Письменный контроль
67.	Линзы.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Оптическая сила линзы.	1	0	0	Письменный контроль
69.	Построение изображений, даваемых тонкой линзой.	1	0	0	Устный контроль
70.	Построение изображений, даваемых тонкой линзой.	1	0	0	Письменный контроль
71.	Лабораторная работа №4 «Получение изображения при помощи линзы»	1	0	1	Практическая работа;
72.	Глаз и зрение. Оптические приборы.	1	0	0	Устный опрос;
73.	Решение задач по теме «Световые явления».	1	0	0	Письменный контроль;

74.	Типы оптических спектров.	1	0	0	Устный опрос;
75.	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров	1	0	0	Устный опрос;
76.	Контрольная работа №7 по теме «Световые явления»	1	1	0	Контрольная работа;
77.	Радиоактивность. Модели атомов.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Радиоактивные превращения атомных ядер.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Экспериментальные методы исследования частиц.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Открытие протона и нейтрона.	1	0	0	Устный опрос;
81.	Состав атомного ядра. Ядерные силы.	1	0	0	Устный опрос;
82.	Энергия связи. Дефект масс.	1	0	0	Письменный контроль;
83.	Решение задач по теме «Энергия связи. Дефект масс».	1	0	0	Письменный контроль;
84.	Деление ядер урана. Цепная реакция.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в	1	0	0	Устный опрос;
86.	Биологическое действие радиации. Закон	1	0	0	Тестирование
87.	Решение задач по теме «Закон радиоактивного распада»,	1	0	0	Письменный контроль;
88.	Термоядерная реакция.	1	0	0	Письменный контроль;
89.	Лабораторная работа №5 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»»	1	0	1	Практическая работа;
90.	Лабораторная работа №6 «Изучение деления ядра урана	1	0	1	Практическая работа;
91.	Лабораторная работа №7 «Изучение треков заряженных	1	0	1	Практическая работа;
92.	Обобщение по теме «Квантовые явления»	1	0	0	Тестирование
93.	Контрольная работа №8 по теме «Строение атома и атомного	1	1	0	Контрольная работа;

94.	Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
95.	Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
96.	Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
97.	Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
98.	Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
99.	Итоговая контрольная работа (№9).	1	1	0	Контрольная работа;
100.	Итоговая контрольная работа (№9).	1	1	0	Контрольная работа;
101.	Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
102.	Повторение	1	0	0	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	7	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **7 КЛАСС**

Физика, 7 класс/Перышкин А.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;  
Сборник задач по физике: 7-9кл.: к учебникам А.В. Перышкина "Физика. 7 класс", "Физика. 8 класс", "Физика. 9 класс". / А.В. Перышкин - М.: Издательство "Экзамен", 2020.

#### **8 КЛАСС**

Физика 8 класс/Перышкин А.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;  
Сборник задач по физике: 7-9кл.: к учебникам А.В. Перышкина "Физика. 7 класс", "Физика. 8 класс", "Физика. 9 класс". / А.В. Перышкин - М.: Издательство "Экзамен", 2020.

#### **9 КЛАСС**

Физика 9 класс/ Перышкин А.В., Гутник Е.М., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;  
Сборник задач по физике: 7-9кл.: к учебникам А.В. Перышкина "Физика. 7 класс", "Физика. 8 класс", "Физика. 9 класс". / А.В. Перышкин - М.: Издательство "Экзамен", 2020.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **7 КЛАСС**

Контрольные и самостоятельные работы по физике: 7-9кл.: к учебникам А.В. Перышкина "Физика. 7 класс", "Физика. 8 класс", "Физика. 9 класс". / А.В. Перышкин - М.: Издательство "Экзамен", 2020.

#### **8 КЛАСС**

Контрольные и самостоятельные работы по физике: 7-9кл.: к учебникам А.В. Перышкина "Физика. 7 класс", "Физика. 8 класс", "Физика. 9 класс". / А.В. Перышкин - М.: Издательство "Экзамен", 2020.

#### **9 КЛАСС**

Контрольные и самостоятельные работы по физике: 7-9кл.: к учебникам А.В. Перышкина "Физика. 7 класс", "Физика. 8 класс", "Физика. 9 класс". / А.В. Перышкин - М.: Издательство "Экзамен", 2020.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 7 КЛАСС**

ЯКласс, Инфоурок

#### **8 КЛАСС**

ЯКласс, Инфоурок

#### **9 КЛАСС**

ЯКласс, Инфоурок

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Комплект учебного оборудования по физике

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Цифровая ученическая лаборатория

# КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## Итоговое тестирование за курс 7 класса

### Часть 1

1. Физическое тело обозначает слово  
А. вода      Б. самолёт      В. Метр      Г. кипение
2. К световым явлениям относится  
А. таяние снега      Б. раскаты грома      В. Рассвет      Г. полёт бабочки
3. Засолка огурцов происходит  
А. быстрее в холодном рассоле  
Б. быстрее в горячем рассоле  
В. одновременно и в горячем и в холодном рассоле
4. Скорость движения Земли вокруг Солнца 108 000 км/ч в единицах СИ составляет А. 30 000 м/с    Б. 1 800 000 м/с    В. 108 м/с    Г. 30 м/с
5. Скорость равномерного прямолинейного движения определяется по формуле  
А.  $S/t$     Б.  $S \cdot t$     В.  $a \cdot t$     Г.  $t \cdot S$
6. Вес тела - это сила,  
А. с которой тело притягивается к Земле  
Б. с которой тело вследствие притяжения к Земле действует на опору или подвес  
В. с которой тело действует на другое тело, вызывающее деформацию  
Г. возникающая при соприкосновении поверхностей двух тел и препятствующая перемещению относительно друг друга
7. Сила  $F_3$  - это  
А. сила тяжести      Б. сила трения      В. сила упругости      Г. вес тела
8. Земля притягивает к себе тело массой 2 кг с силой, приблизительно равной  
А. 2Н    Б. 2 кг    В. 20 Н      Г. 5 Н
9. Давление бруска  
А. наибольшее в случае 1      Б. наибольшее в случае 2  
В. наибольшее в случае 3      Г. во всех случаях одинаково
10. Человек в морской воде (плотность 1030 кг/м<sup>3</sup>) на глубине 2 м испытывает приблизительно давление :  
А. 206 Па    Б. 20 600 Па    В. 2 060 Па    Г. 206 000 Па
11. Три тела одинакового объема погрузили в одну и ту же жидкость. Первое тело стальное, второе - алюминиевое, третье - деревянное. Верным является утверждение  
А. большая Архимедова сила действует на тело № 1  
Б. большая Архимедова сила действует на тело № 2  
В. большая Архимедова сила действует на тело № 3  
Г. на все тела действует одинаковая Архимедова сила

12. Вес груза, подвешенного в точке С, равен 60 Н. Чтобы рычаг находился в равновесии, на конце рычага в точке А нужно подвесить груз весом  
А. 90 Н    Б. 120 Н    В. 20 Н    Г. 36 Н
13. Мощность, развиваемая человеком при подъёме по лестнице в течение 40с при совершаемой работе 2000Дж, равна  
А. 80 кВт    Б. 80 Вт    В. 50 Вт    Г. 500 Вт
14. Масса тела объёмом  $2 \text{ м}^3$  и плотностью  $5 \text{ кг/м}^3$  равна  
А. 0,4 кг    Б. 2,5 кг    В. 10 кг    Г. 100 кг
15. Тело тонет, если:  
А. сила тяжести равна силе Архимеда    Б. сила тяжести больше силы Архимеда    В. сила тяжести меньше силы Архимеда
16. Принцип действия пружинного динамометра основан:  
А. на условии равновесия рычага  
Б. на зависимости силы упругости от степени деформации тела  
В. на изменении атмосферного давления с высотой  
Г. на тепловом расширении жидкостей
17. Вид простого механизма, к которому относится пандус, -  
А. подвижный блок    Б. неподвижный блок    В. рычаг    Г. наклонная плоскость
18. Единица измерения работы в СИ - это  
А. ватт (Вт)    Б. паскаль (Па)    В. джоуль (Дж)    Г. ньютон (Н)
19. Для измерения массы тела используют  
А. барометр - aneroid    Б. термометр    В. весы    Г. секундомер
20. Масса измеряется в  
А. Ньютонах    Б. килограммах    В. Джоулях

## Часть 2

21. Определите предел измерений мензурки, цену деления и объём жидкости, налитой в мензурку.

## (8 класс)

### Итоговая контрольная работа по физике для 8 класса

#### Инструкция по выполнению работы

Для выполнения работы по физике отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей, включающих 11 заданий. Часть 1 содержит 8 заданий (A1–A8). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых правильный только один. Часть 2 содержит 2 задания (B1, B2), в которых ответ необходимо записать в виде набора цифр. Часть 3 состоит из 1 задачи (C1), для которой требуется дать развернутое решение. При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

#### 1 вариант

**A.1** Как изменяется внутренняя энергия вещества при переходе из твердого состояния в жидкое при постоянной температуре?

- 1) у разных веществ изменяется по-разному
- 2) может увеличиваться или уменьшаться в зависимости от внешних условий
- 3) остается постоянной
- 4) увеличивается

**A.2** Какое количество теплоты потребуется для плавления железного лома массой 0,5 т, нагретого до температуры плавления? Удельная теплота плавления железа  $2,7 \cdot 10^5$  Дж/кг.

43

- 1) 135 кДж
- 2) 1,35 кДж
- 3) 135 МДж
- 4) 13,5 кДж

**A.3** Частицы с какими электрическими зарядами притягиваются?

- 1) с одноименными
- 2) с разноименными
- 3) любые частицы притягиваются
- 4) любые частицы отталкиваются

**A.4** В ядре натрия 23 частицы. Из них 12 нейтронов. Сколько в ядре протонов? Сколько атом имеет электронов, когда он электрически нейтрален?

- 1) 11 протонов и 23 электрона
- 2) 35 протонов и 11 электрона
- 3) 11 протонов и 12 электрона
- 4) 11 протонов и 11 электрона

**A.5** Сила тока в нагревательном элементе чайника равна 2500 мА, сопротивление 48 Ом. Вычислите напряжение.

- 1) 120 В
- 2) 19,2 В
- 3) 0,05 В
- 4) 220 В

**A.6** Резисторы сопротивлениями  $R_1 = 20$  Ом и  $R_2 = 30$  Ом включены в цепь последовательно. Выберите правильное утверждение.

- 1) напряжение на первом резисторе больше, чем на втором
- 2) сила тока в первом резисторе больше, чем во втором
- 3) общее сопротивление резисторов больше 30 Ом
- 4) сила тока во втором резисторе больше, чем в первом

**A.7** Сопротивление реостата 20 Ом, сила тока в нем 2 А. Какое количество теплоты выделит реостат за 1 мин?

- 1) 40 Дж      2) 80 Дж      3) 480 Дж      4) 4,8 кДж

**A.8** Как изменяется магнитное действие катушки с током, когда в нее вводят железный сердечник?

- 1) уменьшается      2) не изменяется      3) увеличивается  
4) может увеличиться, а может уменьшаться

**B.1** Кусок льда помещают в стакан с горячей водой, в результате чего весь лед тает. Установите соответствие между физическими величинами и их возможными изменениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Физическая величина	Характер изменения
А) внутренняя энергия льда	1) уменьшается
Б) внутренняя энергия воды	2) увеличивается
В) температура воды	3) не изменится

Ответ:

А	Б	В

**B.2** Для каждого физического понятия из первого столбца подберите соответствующий пример второго

Физические понятия	Примеры
А) физическая величина	1) электризация при трении
Б) физическое явление	2) электрометр
В) физический закон (закономерности)	3) электрический заряд 4) электрический заряд всегда кратен элементарному заряду 5) электрон

Ответ:

А	Б	В

**C.1** Какова сила тока в стальном проводнике длиной 12 м и сечением 4 мм<sup>2</sup>, на который подано напряжение 72 мВ? (Удельное сопротивление стали равно 0,12 Ом·мм<sup>2</sup>/м.)

## 2 вариант

**A.1** Каким способом можно изменить внутреннюю энергию тела?

- 1) только совершением работы      2) только теплопередачей  
3) совершением работы и теплопередачей  
4) внутреннюю энергию тела изменить нельзя

**A.2** Железный утюг массой 3 кг при включении в сеть нагрелся с 20 °С до 120 °С. Какое количество теплоты получил утюг? (Удельная теплоемкость утюга 540 Дж/кг·°С).



**В.2** Установите соответствие между устройствами и физическими величинами, лежащими в основе принципа их действия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Устройства	Физические явления
А) Компас Б) Электромметр В) Электродвигатель	1) Взаимодействие постоянных магнитов 2) Возникновение электрического тока под действием магнитного поля 3) Электризация тел при ударе 4) Взаимодействие наэлектризованных тел 5) Действие магнитного поля на проводник с током

Ответ:

А	Б	В

**С.1** Какова сила тока в никелиновом проводнике длиной 12 м и сечением  $4 \text{ мм}^2$ , на который подано напряжение 36 мВ? (Удельное сопротивление стали равно  $0,4 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2/\text{м}$ .)

**(9 класс)**  
**Итоговая контрольная работа**  
**ВАРИАНТ 1**  
**Часть 1**

1. Автомобиль за 2 мин увеличил скорость с 18 км/ч до 61,2 км/ч. С каким ускорением двигался автомобиль?

- 1)  $0,1 \text{ м/с}^2$       2)  $0,2 \text{ м/с}^2$       3)  $0,3 \text{ м/с}^2$       4)  $0,4 \text{ м/с}^2$

2. Рассмотрите рисунок.

Зависимость координаты грузовика от времени имеет вид

- 1)  $x = 100 - 10t \text{ (м)}$       2)  $x = 300 \text{ (м)}$   
3)  $x = 300 - 20t \text{ (м)}$       4)  $x = 300 + 20t \text{ (м)}$

3. С какой силой притягиваются два автомобиля массами по 1000 кг, находящиеся на расстоянии 1000 м один от другого?

- 1)  $6,67 \cdot 10^{-11} \text{ Н}$       2)  $6,67 \cdot 10^{-8} \text{ Н}$       3)  $6,67 \text{ Н}$       4)  $6,67 \cdot 10^{-5} \text{ Н}$

4. В соревнованиях по перетягиванию каната участвуют четыре мальчика. Влево тянут канат два мальчика с силами 530 Н и 540 Н соответственно, а вправо - другие два мальчика с силами 560 Н и 520 Н соответственно. В какую сторону и с какой результирующей силой будет перетянут канат? 47

- 1) вправо, с силой 10 Н      2) влево, с силой 10 Н      3) влево, с силой 20 Н      4) будет ничья

5. Длина колебаний звуковой волны равна 17 см. Скорость звука в воздухе 340 м/с. Период колебаний в этой звуковой волне равен

- 1) 0,5 мс      2) 2 мс      3) 5 мс      4) 50 мс

6. На рисунке изображен проволочный виток, по которому течет электрический ток в направлении, указанном стрелкой. Виток расположен в горизонтальной плоскости. Как направлен вектор индукции магнитного поля тока в центре витка?



- 1) вертикально вверх  $\uparrow$       2) горизонтально влево  $\leftarrow$   
3) горизонтально вправо  $\rightarrow$       4) вертикально вниз  $\downarrow$

7. Требуется экспериментально определить, зависит ли количество теплоты, сообщаемое телу при плавлении, от его объема. Имеется набор предметов, сделанных из свинца и цинка.

A		B		B	
Pb	Zn	Pb	Pb	Pb	Zn

Для проведения опыта следует выбрать набор

- 1) А или В      2) А      3) Б      4) А или Б

### Часть 2

8. Установите соответствие между техническими устройствами (приборами) и физическими закономерностями, лежащими в основе принципа их действия.

#### ПРИБОР

- А) электромагнит  
Б) реактивный двигатель  
В) эхолот

#### ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

- 1) действие электрического поля на заряды проводника  
2) закон сохранения импульса  
3) давление жидкости передается одинаково по всем направлениям  
4) распространение и отражение волн  
5) магнитное действие тока

48

А	Б	В

9. Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения.

#### ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) частота  
Б) магнитная индукция  
В) сила

#### ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ

- 1) секунда  
2) ньютон  
3) вебер  
4) тесла  
5) герц

А	Б	В

10. Автомобиль совершает поворот по дуге окружности со скоростью 20 м/с, ускорение при этом равно  $2 \text{ м/с}^2$ . Какой радиус кривизны данного участка дороги?

Ответ: \_\_\_\_\_ ( м )

### Часть 3

11. Кто чаще взмахивает крылышками при полете – комар или муха? Ответ поясните.

### ВАРИАНТ 2

#### Часть 1

1. Автомобиль за 2 мин увеличил скорость с 36 км/ч до 122,4 км/ч. С каким ускорением двигался автомобиль?

- 1)  $0,1 \text{ м/с}^2$       2)  $0,2 \text{ м/с}^2$       3)  $0,3 \text{ м/с}^2$       4)  $0,4 \text{ м/с}^2$

2. Зависимость координаты от времени для тела, движущегося прямолинейно, имеет вид  $x = 150 - 15t$ . Это тело движется

- 1) из точки с координатой 15 м со скоростью 150 м/с в положительном направлении оси  $Ox$ .  
2) из точки с координатой 150 м со скоростью 15 м/с в положительном направлении оси  $Ox$ .  
3) из точки с координатой 150 м со скоростью 15 м/с в отрицательном направлении оси  $Ox$ .  
4) из точки с координатой 15 м со скоростью 150 м/с в отрицательном направлении оси  $Ox$ .

49

3. С какой силой притягиваются два автомобиля массами по 2000 кг, находящиеся на расстоянии 2000 м один от другого?

- 1)  $6,67 \cdot 10^{-11} \text{ Н}$       2)  $6,67 \cdot 10^{-8} \text{ Н}$       3)  $6,67 \text{ Н}$       4)  $6,67 \cdot 10^{-5} \text{ Н}$

4. Мотоцикл «Иж П5» имеет массу 195 кг. Каким станет его вес, если на него сядет человек массой 80 кг?

- 1) 275 кг      2) 1150 Н      3) 2750 Н      4) среди предложенных ответов нет верного.

5. Длина колебаний звуковой волны равна 17 см. Скорость звука в воздухе 340 м/с. Период колебаний в этой звуковой волне равен

- 1) 0,5 мс      2) 2 мс      3) 5 мс      4) 50 мс

6. На рисунке изображен проволочный виток, по которому течет электрический ток в направлении, указанном стрелкой. Виток расположен в горизонтальной плоскости. Как направлен вектор индукции магнитного поля тока в центре витка?

1) вертикально вверх ↑

2) горизонтально влево ←

3) горизонтально вправо →

4) вертикально вниз ↓

7. Требуется экспериментально определить, зависит ли количество теплоты, сообщаемое телу при плавлении, от его объёма. Имеется набор предметов, сделанных из свинца и цинка.

А		Б		В	
Pb	Zn	Pb	Pb	Pb	Zn

Для проведения опыта следует выбрать набор

1) А или В      2) А      3) Б      4) А или Б

### Часть 2

50

8. Установите соответствие между техническими устройствами (приборами) и физическими закономерностями, лежащими в основе принципа их действия.

#### ПРИБОР

- А) электромагнит
- Б) эхолот
- В) реактивный двигатель

#### ФИЗИЧЕСКИЕ

#### ЗАКОНОМЕРНОСТИ

- 1) закон сохранения импульса
- 2) действие электрического поля на заряды проводника
- 3) магнитное действие тока
- 4) распространение и отражение волн
- 5) давление жидкости передается одинаково по всем направлениям

А	Б	В

9. Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения.

## ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) частота
- Б) магнитный поток
  
- В) сила тока

## ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ

- 1) ампер
- 2) ньютон
- 3) вебер
- 4) тесла
- 5) герц

А	Б	В

10. Автомобиль совершает поворот по дуге окружности со скоростью 30 м/с, ускорение при этом равно  $3 \text{ м/с}^2$ . Какой радиус кривизны данного участка дороги?

Ответ: \_\_\_\_\_ ( м )

### Часть 3

11. Кто чаще взмахивает крылышками при полете – жук или муха? Ответ поясните.

51

### Спецификация

#### контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по физике учащихся 7 класса

**1. Назначение работы:** оценить качество подготовки учащихся по всем основным темам, изучаемым в 7 классе.

**2. Содержание работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ (действующая редакция, 2016 г.)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

**3. Структура работы.**

На выполнение тестовой работы отводится 1 урок (40 минут). Работа состоит из 21 задания, которые разделены на две части.

Часть А состоит из 20 заданий – тест.

Часть В состоит из 1 задания на определение цены деления прибора.

**4. Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности.**

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Физика» представлено в таблице

Содержательные разделы	Номера заданий
Физические величины и их измерение	1, 2, 21
Первоначальные сведения о строении вещества	3
Взаимодействие тел	4-8, 11, 12, 16, 19, 20
Давление твердых тел, жидкостей и газов	9, 10, 15
Работа и мощность	13, 17 18

Количество баллов	Оценки
0-11	2
12-16	3
17-21	4
22-23	5

### 5. Критерии оценки:

За верное выполнение каждого задания части А - 1 балл. За верное выполнение заданий части В – 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

6. **Дополнительные материалы и оборудование.** Не используются.

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по физике учащихся 8 класса

#### Цель мониторинга:

выявить

уровень усвоения учебного материала за курс 8 класса основной школы по предмету физика. 52

Данная контрольная работа включает задания, составленные в соответствии с государственной программой основной и средней общеобразовательной школы. В контрольную работу включены задания за курс 8 класса.

С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятия, их свойства, приемы решения задач и т.п.), владение основными алгоритмами, умение применять знания к решению физических задач.

Задания различаются как формой представления, так и уровнем сложности. Работа состоит из трех частей.

**Часть А** – задания с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Каждое задание в части А оценивается в 1 балл.

**Часть В** – задания с кратким ответом, который необходимо записать в виде набора цифр. Первое и второе задание на установление соответствия. Если задание выполнено без ошибок – начисляется 2 балл; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущены 2 ошибки и более – 0 баллов.

**Часть С** – задача повышенной сложности с развернутым решением, максимальное количество баллов за это задание – 3.

Критерии оценки ответа к заданию С	Балл
Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: <ul style="list-style-type: none"> <li>верно записаны формулы, выражающие физические законы;</li> <li>приведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному ответу, и приведен ответ</li> </ul>	3
Правильно записаны необходимые формулы, правильно записан ответ, но не представлены преобразования, приводящие к ответу.	2

<b>ИЛИ</b> В математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка, которая привела к неверному ответу.	2
В решении содержится ошибка в необходимых математических преобразованиях.	1
<b>ИЛИ</b> Не учтено соотношение для определения величины.	1
Отсутствие решения, более одной ошибки в записях физических формул, использование неприменимого в данных условиях закона и т.п.	0
Максимальное количество баллов за всю работу	

### Критерии оценивания работы:

Задание 1-8 оценивается в 1 балл.

B1 и B2 оценивается в 2 балла каждое.

Задание C1 оценивается в три балла.

- Если учащийся набрал от 55% до 73% от общего числа баллов, то он получает отметку «3»
- Если учащийся набрал от 73% до 90% от общего числа баллов, то он получает отметку «4»
- Если учащийся набрал от 90% до 100% от общего числа баллов, то он получает отметку «5»

**6 – 8 баллов – отметка «3»**

**10 – 12 баллов – отметка «4»**

**13 – 15 баллов – отметка «5»**

53

На контрольной обучающиеся могут пользоваться непрограммируемым калькулятором, справочными таблицами, линейкой.

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по физике учащихся 9 класса (УМК «Физика» А.В. Перышкин)

**1. Назначение КИМ.** Контрольно измерительные материалы позволяют установить уровень усвоения учащимися 9 класса планируемых результатов рабочей программы «Физика. 9 класс».

#### **2. Подходы к отбору содержания, разработке материалов и структуры КИМ.**

Основной целью проведения промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по предмету физика, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ООО.

#### **3. Структура КИМ.**

Каждый вариант проверочной работы состоит из трех частей и включает 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (см. таблицу 1).

Часть 1 содержит 7 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых верен только один.

Часть 2 включает 3 задания, к которым требуется привести краткий ответ в виде набора цифр или числа. Задания 8 и 9 представляют собой задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Задание 10 содержит расчетную задачу.

Часть 3 содержит 1 задание, для которого необходимо привести развернутый ответ.

*Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по частям работы*

№	Части работы	Число заданий	Тип заданий
1	Часть 1	7	Задания с выбором ответа
2	Часть 2	3	Задания с кратким ответом
3	Часть 3	1	Задания с развернутым ответом
<b>Итого: 3</b>		<b>11</b>	

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный экзаменуемым номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания первой части работы оцениваются в 1 балл.

Задания 8, 9 оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и в 0 баллов, если допущено более одной ошибки. Задание 10 с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом, оценивается в 1 балл.

Задание 11 с развернутым ответом оценивается экспертами с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный балл за решение качественной задачи — 2 балла. К каждому заданию 54 приводится подробная инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл — от нуля до максимального балла.

В каждом варианте работы перед каждым типом задания предлагается инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с рекомендуемой шкалой оценивания, приведенной в инструкции по проверке работы.

#### **5. Продолжительность выполнения работы.**

На выполнение всей проверочной работы отводится 40 минут.

#### **6. Дополнительные материалы и оборудование.**

Используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика), необходимый справочный материал.

**План проверочной работы  
для проведения промежуточной аттестации учащихся 9 класса**

Уровни сложности заданий: Б - базовый, П-повышенный.

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов содержания по кодификатору элементов	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
<i>Часть 1</i>						
1	Законы взаимодействия и движения тел.	1.2	1.1, 1.2	Б	1	2
2	Законы взаимодействия и движения тел.	1.1	1.3	П	1	4-6
3	Законы взаимодействия и движения тел.	1.4	1.4	Б	1	2
4	Законы взаимодействия и движения тел.	1.3	1.5, 1.6	Б	1	2
5	Механические колебания и волны. Звук.	2.1	2.1	Б	1	2
6	Электромагнитное поле.	3.1	3.1	Б	1	2
7	Владение основами знаний о методах научного познания.	1-3	4.1	Б	1	2
<i>Часть 2</i>						
8	Использование физических явлений в приборах и технических устройствах.	1-3	4.2	Б	2	3
9	Физические величины, их единицы и приборы для измерения.	1-3	4.3	Б	2	3
10	Расчетная задача (законы взаимодействия и движения тел)	1.5	1.7	П	1	4-6
<i>Часть 3</i>						
11	Качественная задача (Механические колебания и волны. Звук.)	2.2	2.2	П	2	10
<p>Всего заданий - 11, из них по типу заданий: с выбором ответа - 7, с кратким ответом - 3, с развернутым ответом- 1; по уровню сложности: Б - 8, П - 3. Максимальный балл за работу - 14. Общее время выполнения работы - 45 мин.</p>						

